



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado

VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)

TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766

Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07

E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it

Sito Web www.comprendivomarrubiu.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado



Triennio 2024/2027

Premessa

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i Curricoli di Educazione Civica delle Istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 – *“Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica”*, che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu, considerato il fatto che l'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale e interdisciplinare e che nelle Scuole del Primo ciclo tale insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un Coordinatore, e al fine di favorire l'unitarietà e la trasversalità del Curricolo, elaborerà gli interventi intorno ai nuclei concettuali, di cui all'articolo 3 del Decreto, con argomenti e proposte esperienziali che tutti i docenti di classe possono promuovere quotidianamente.

Al contempo, sarà sempre posto l'accento su un approccio metodologico pratico e partecipativo, volto a sviluppare, nelle bambine e nelle ragazze e nei bambini e nei ragazzi che frequentano le nostre Scuole, competenze civiche autentiche e di cittadinanza attiva, orientate a coltivare il pensiero critico, il rispetto per l'ambiente, la tutela della qualità della vita e il bene comune¹.

Riferimenti normativi

Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica

Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica – Allegato del Decreto Ministeriale 7 settembre 2024, n. 183

Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge 92/2019

Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica

Raccomandazione del Parlamento Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente²

Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari 2018³

Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 - Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

¹*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, paragrafo “Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale”, pp. 1-2, allegato al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024: «... A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale², come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente³, alla educazione stradale⁴ e alla promozione dell'educazione finanziaria⁵. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyber bullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport».

²(2018/C 189/01) - 22 maggio 2018.

³Il Documento è stato elaborato dal Comitato scientifico nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M. 1/8/2017, n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017, n. 910.

Nuclei tematici

COSTITUZIONE

- Conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente.
- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali.
- Conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite.
- Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- Educazione alla legalità, al rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei.
- Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune.
- Educazione contro ogni forma di discriminazione.
- Educazione contro ogni forma di bullismo.
- Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità, in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- Analisi della diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali; identificazione dei comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.
- Educazione stradale.
- Educazione ai diritti e ai doveri del cittadino, che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea. Si pone l'attenzione, in particolare al lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone.
- Tutela della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- Educazione al corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico.
- Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe e contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping.
- Contrasto all'uso patologico del web, al gaming e al gioco d'azzardo.
- Valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società.
- Valorizzazione dell'iniziativa economica privata.

- Diffusione della cultura di impresa.
- Educazione finanziaria e assicurativa e educazione alla pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro.
- Educazione all'importanza della tutela del risparmio.
- Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, e tutela del decoro urbano.
- Educazione alla valorizzazione e tutela del patrimonio privato.

CITTADINANZA DIGITALE

- Educazione all'interazione, consapevole e responsabile, con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.
- Educazione alla responsabilizzazione e alla promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale".
- Acquisizione di conoscenze, abilità e atteggiamenti relativi al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, il DigComp2.2, anche con riferimento all'intelligenza artificiale.
- Educazione alla valutazione critica di dati e notizie in rete, individuazione di fonti attendibili e educazione alle modalità di ricerca adeguate.
- Conoscenza del tema della privacy e della tutela dei propri dati e dell'identità personale.
- Prevenzione e contrasto alle attività di cyberbullismo.
- Educazione e sensibilizzazione sui rischi e sulle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- Educazione all'uso responsabile dei dispositivi elettronici.

Indicazioni metodologiche

«... Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriale, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone ...»⁴.

⁴Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, paragrafo "Indicazioni metodologiche", p. 7 allegato al Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

«La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore ... Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica ...»⁵.

La valutazione

«... I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica ...»⁶.

⁵Ivi, paragrafo "La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività", p. 7.

⁶Ivi, paragrafo "La valutazione", p. 8.

IL CURRICOLO

Nuclei concettuali	Campi di esperienza- Discipline coinvolte
Costituzione	Tutte/i
Sviluppo economico e sostenibilità	
Cittadinanza Digitale	

L'Educazione civica per la Scuola dell'infanzia⁷

«La Legge all'articolo 2 prevede di avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza” fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza “Il sé e l'altro” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza “Il corpo e il movimento” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso “Immagini, suoni, colori” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo “I discorsi e le parole” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso “La conoscenza del mondo” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto

⁷ Ivi, paragrafo “L'Educazione civica per la scuola dell'infanzia”, pp. 8-9.

sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo».

Per la Scuola dell'infanzia non è previsto alcun monte ore annuale. L'insegnamento dell'Educazione Civica deve essere impostato con un approccio orientante e basarsi su una metodologia che mira a stimolare nei bambini un primo senso di appartenenza, di responsabilità e di consapevolezza verso il mondo che li circonda.

L'obiettivo principale non è, infatti, quello di trasmettere concetti astratti o norme specifiche, quanto avviare un percorso di scoperta e interiorizzazione di valori fondamentali come il rispetto, la convivenza pacifica, la solidarietà e l'attenzione per l'ambiente per prepararli a comprendere i valori fondamentali della convivenza democratica e della partecipazione attiva. In tal senso l'Educazione Civica promuove lo sviluppo di valori essenziali e pone le basi per il futuro impegno civico e sociale di ogni bambino, permettendogli di crescere come cittadino consapevole, rispettoso e attivo.

Competenze di cittadinanza al termine del percorso triennale della Scuola dell'infanzia

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Percorsi/Tematiche

Costituzione - *Alla scoperta dei diritti e dei doveri*: i bambini e le bambine della Scuola dell'infanzia sperimentano il concetto di diritto e dovere attraverso stimolanti attività.

Sviluppo economico e sostenibilità - *Noi e l'ambiente*: i bambini e le bambine vengono guidati alla scoperta del concetto di biodiversità, di una sana alimentazione e di una corretta mobilità, affinché inizino a conoscere il mondo che li circonda e a comprendere l'importanza dell'ambiente nelle nostre vite.

Cittadinanza digitale - *Le mie emozioni e quelle degli altri*: i bambini e le bambine saranno accompagnati alla scoperta di tematiche quali l'autostima, l'empatia, la gestione della rabbia, dei conflitti, lo sviluppo della tolleranza ... Le attività saranno improntate alla prevenzione delle prepotenze in genere e dei fenomeni di bullismo.

L'educazione civica per il primo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento⁸

«Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale. Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità. Nei corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 26314, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015¹⁵ e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente».

⁸ Ivi, paragrafo "L'educazione civica per il primo e per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento", pp. 9-16.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ■ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ■ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ■ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ■ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	
Tematiche	
Classi quarte e quinte - Principi fondamentali della Costituzione - Individuazione delle implicazioni di tali principi nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Classi prime, seconde e terze - Concetto di regola - Le regole condivise e comunemente accettate. Classi quarte e quinte - Diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini - Appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Tutte le classi - Il rispetto di ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Classi quarte e quinte - Conoscenza e azioni contrasto delle forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica. Tutte le classi - Cura degli ambienti scolastici - Rispetto dei beni pubblici e privati - Rispetto di tutte le forme di vita - Rispetto di beni e forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Tutte le classi - L'aiuto (singolarmente e in gruppo) nei confronti di coloro che presentino qualche difficoltà - La collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
Obiettivi di apprendimento	

■ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ■ Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ■ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. ■ Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
Tematiche	
Quarte e quinte - Ubicazione della sede comunale - Organi e servizi principali del Comune - Principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale - Principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Classi quarte e quinte - Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) - Funzioni essenziali degli Organi principali dello Stato. Classi quarte e quinte - Storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni - Valore e significato dell'appartenenza alla comunità nazionale - Significato di Patria. Classi quarte e quinte - L'Unione Europea e l'ONU - Contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia - Individuazione di alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ■ Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ■ Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	
Tematiche	
Tutte le classi - Conoscenza e applicazione delle regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) - Partecipazione alla loro eventuale definizione o revisione.	

Classi quarte e quinte - Conoscenza del principio di uguaglianza - Acquisizione della consapevolezza che le differenze rappresentano un valore - Concetto di non discriminazione.	
Quarte e quinte - Principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico - Adozione di comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui - Contributo personale nel definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	
Tutte le classi - Conoscenza e applicazione delle principali norme di circolazione stradale.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	
Tematiche	
Tutte le classi - Conoscenza e attuazione delle principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	
Classi quarte e quinte - Conoscenza dei rischi e degli effetti dannosi delle droghe.	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ■ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ■ Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	

■ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
Tematiche
Classi quarte e quinte - Conoscenza delle condizioni della crescita economica - Miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà - Individuazione, con riferimento alla propria esperienza, di ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata - Valore del lavoro - Conoscere, attraverso semplici ricerche, di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Classi quarte e quinte - Individuazione, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, delle trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo - Adozione di comportamenti personali che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Classi quarte e quinte - Individuazione, nel proprio territorio, delle strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e servizi principali ad esse collegati. Classi prime, seconde e terze - Analisi del ciclo dei rifiuti. Classi quarte e quinte - Analisi, all'interno del proprio Comune, della qualità degli spazi verdi e dei trasporti, del ciclo dei rifiuti, della salubrità dei luoghi pubblici.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ■ Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
Tematiche	
Tutte le classi - Conoscenza e adozione di comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Classi quarte e quinte - Individuazione di alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
Traguardo per lo sviluppo delle	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

competenze n. 7	
Obiettivi di apprendimento	
■ Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ■ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	
Tematiche	
Classi quarte e quinte - Identificazione nel proprio ambiente di vita degli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali - Ipotesi di semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Tutte le classi - Riconoscimento, facendo riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate - Formulazione di ipotesi su comportamenti di uso responsabile delle risorse e messa in atto degli stessi.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ■ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
Tematiche	
Tutte le classi - Conoscenza del valore, della funzione del denaro nella vita quotidiana - Semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Classi quarte e quinte - Esperienze di gestione di piccole disponibilità economiche - Ideazione di semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento - Individuazione e applicazione nell'esperienza e in contesti quotidiani, dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Tutte le classi – Esperienze per riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ■ Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	

■ Conoscere il valore della legalità.
Tematiche
Classi quarte e quinte - Conoscenza delle varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza - Conoscenza della storia dei vari fenomeni mafiosi e riflessione sulle misure di contrasto - Valore della legalità.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento	
■ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ■ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ■ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	
Tematiche	
Classi quarte e quinte - Ricerca in rete di semplici informazioni, distinguendo i dati veri da quelli falsi. Classi quarte e quinte - Utilizzo delle tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Tutte le classi - Individuazione di semplici fonti di informazioni digitali.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento	
■ Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ■ Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ■ Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
Tematiche	
Tutte le classi - Esperienze per interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Tutte le classi - Conoscenza e applicazione di semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

Classi quarte e quinte - Conoscenza e applicazione delle principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ■ Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ■ Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
Tematiche	
Classi quarte e quinte - Conoscenza del significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Classi quarte e quinte - Conoscenza dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Classi quarte e quinte - Conoscenza di semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali - Riconoscimento delle varie forme di bullismo e cyberbullismo per evitarle e contrastarle.	

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ■ Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ■ Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ■ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). ■ Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	
Tematiche	
Struttura della Costituzione - Articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri - Rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale - Individuazione nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca delle connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificazione nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare i principi di eguaglianza, di solidarietà, di libertà e di responsabilità - Esperienze per sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea - Partecipazione alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	

Esperienze per sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione - Esperienze per educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione - Esperienze per riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale - Esperienze per riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Cura degli ambienti - Rispetto dei beni pubblici e di quelli privati - Rispetto delle forme di vita affidate alla responsabilità delle classi - Partecipazione alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.

Esperienze di aiuto, singolarmente e in gruppo, a persone in difficoltà - La collaborazione e l'inclusione - Esperienze per sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Tematiche

Organi e funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione - I servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e loro erogazione.
 Valore e significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale - Suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento - Regole di democrazia diretta e rappresentativa.
 Storia e significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale - Inno nazionale e sua origine - Inno europeo e sua origine - Storia della comunità locale - Storia della comunità nazionale - Significato di Patria e relative fonti costituzionali.

Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Processo di formazione dell'Unione europea - Trattato di Roma - Composizione dell'Unione - Istituzioni europee e le loro funzioni - Articoli che regolano i rapporti internazionali nella Costituzione - Principali Organismi internazionali e contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e loro coerenza con i principi della Costituzione - Individuazione e corretta applicazione o violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.
- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Tematiche

Regolamenti scolastici - Diritti e i doveri degli alunni - Osservazione delle disposizioni e eventuale definizione o revisione delle stesse - Principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.

Principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico - Adozione di comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui - Esperienze per individuare i rischi e definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Le norme di circolazione stradale - Adozione di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Tematiche

Rischi e effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze - Rischi derivanti dalla loro dipendenza e i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo - Principi e comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone - Salutare stile di vitae corretto regime alimentare.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
Obiettivi di apprendimento	
■ Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ■ Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. ■ Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ■ Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
Tematiche	
Le condizioni della crescita economica - Qualità della vita e lotta alla povertà - Valore costituzionale del lavoro - Settori economici e principali attività lavorative connesse - Forme e organizzazioni nel proprio territorio - Norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente - Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori - Formulazione di soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare - Messa in atto di azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro - Conoscenza e analisi del funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e individuazione del loro significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali - Sistemi a contrasto dei maltrattamenti sugli animali per promuovere la loro	

protezione e il loro benessere. Relazione tra stili di vita delle persone e delle comunità e loro impatto sociale, economico ed ambientale.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6	Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
Obiettivi di apprendimento	
■ Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ■ Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
Tematiche	
Situazioni di pericolo ambientale e assunzione di comportamenti corretti nei diversi contesti di vita - Collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
Obiettivi di apprendimento	
■ Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ■ Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	
Tematiche	
Gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari -Partecipazione attiva alle azioni di tutela e di valorizzazione. Temi e problematiche inerenti alla tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali - La finitezza delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile - Comportamenti personali e messa in atto di quelli alla propria portata.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
Obiettivi di apprendimento	

■ Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. ■ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
Tematiche	
L'utilizzo delle proprie disponibilità economiche - Progettazione di semplici piani e preventivi di spesa - Le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi - Forme di risparmio, di gestione di acquisti - Forme di comparazione tra prodotti - Diversi tipi di pagamento - La gestione delle proprie risorse nell'esperienza concreta _ Concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento - Valore della proprietà privata. Funzione del denaro e riflessioni sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
Obiettivi di apprendimento	
■ Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	
Tematiche	
Cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme - Comportamenti per agire in modo coerente con la legalità Storia dei vari fenomeni mafiosi e misure di contrasto - Beni pubblici come beni di tutti.	

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
Obiettivi di apprendimento	
■ Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ■ Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ■ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	

Tematiche	
Ricerca, analisi e valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
Obiettivi di apprendimento	
■ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ■ Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ■ Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	
Tematiche	
Principali tecnologie digitali e loro adattamento alla comunicazione e allo specifico contesto. Regole per un corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Le classi virtuali, i forum di discussione a scopo di studio e di ricerca e rispetto delle regole.	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
Obiettivi di apprendimento	
■ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ■ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ■ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
Tematiche	
Creazione e gestione della propria identità digitale - Controllo della circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. I propri dati in rete: valutazione dei criteri di rispetto delle identità, dei dati e della reputazione altrui. Rischi per la salute e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali - Le dipendenze connesse alla rete e al gaming - Bullismo e cyberbullismo - Atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**

Scuola primaria				Scuola Secondaria	
Classi Prime e Seconde		Classi Terze, Quarte e Quinte		Classi Prime, Seconde e Terze	
Italiano	8	Italiano	8	Italiano	5
Matematica	8	Matematica	7	Matematica	3
Storia	3	Storia	3	Storia	3
Geografia	3	Geografia	3	Geografia	3
Scienze	2	Scienze	2	Scienze	3
Tecnologia	2	Tecnologia	2	Tecnologia	4
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	2
Musica	1	Musica	1	Musica	2
Educazione fisica	2	Educazione fisica	2	Educazione fisica	2
Lingua Straniera Inglese	1	Lingua Straniera Inglese	2	Inglese	2
/		/		Francese	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
TOTALE 33		TOTALE 33		TOTALE 33	

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.01.2025;
Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 14.02.2025.**