



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, 25/A - 09094 - MARRUBIU (OR)
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
Codice fiscale: 90027730952 – Codice IPA:UFIR07
E-Mail ORIC810007@istruzione.it – PEC ORIC810007@pec.istruzione.it
Sito Web www.comprensivomarrubiu.edu.it



PIANO DI MIGLIORAMENTO Adeguamento triennio 2022/2025

INFORMAZIONI GENERALI

Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO DI MARRUBIU
Codice meccanografico	ORIC810007
Codice fiscale	90027730952
Statale o paritaria	STATALE
Via	Via Tirso 25/A
Città	MARRUBIU, 09094, OR
Telefono	0783-859378
e-mail	ORIC810007@istruzione.it
Dirigente scolastico	Bruno Sanna

Responsabile del Piano: **Dirigente Scolastico**

Cognome e Nome: **Bruno Sanna**

Composizione del Nucleo interno di valutazione (NIV)

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel team di miglioramento
Sanna Bruno	Dirigente Scolastico	Responsabile del Piano di Miglioramento
Mereu Arianna	Docente Scuola secondaria	NIV
Raspa Paola Barbara	Docente Scuola Primaria	Funzione strumentale su “Sito Web e documentazione” - Animatore digitale – Secondo collaboratore del Dirigente Scolastico - NIV
Funzioni strumentali “BES - Diversa abilità e Inclusione”		

PRIMA SEZIONE

1)Scenario di riferimento: Informazioni ritenute necessarie per la spiegazione delle scelte di miglioramento.

Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita
Il territorio in cui opera l'Istituto Comprensivo di Marrubiu si caratterizza per un certo svantaggio socio-economico-culturale. La popolazione scolastica è composita; gli alunni interessati da disabilità e/o con bisogni educativi speciali non sono numerosi, ma sono comunque in crescita. Di scarsa incidenza numerica è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana; del tutto assente è quella Rom.
L'organizzazione scolastica
Le scuole operano da anni sulla base di un Curricolo per competenze, aggiornato per la parte relativa all'Educazione civica. Particolare attenzione viene posta sui percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento riguardanti molteplici aree del Curricolo ma, in modo peculiare, sulle competenze inquadrare nelle aree linguistico-comunicativa e logico-matematico-scientifica, poiché individuate come quelle nelle quali si rilevano le maggiori criticità. Un altro aspetto caratterizzante l'Istituto è l'adesione progressiva a processi di innovazione didattica da porre a sostegno dell'apprendimento e al miglioramento dei servizi e delle relazioni con i portatori di interesse e con il personale. I rapporti scuola-famiglia rivestono un ruolo fondamentale. Particolare attenzione viene posta ai momenti di incontro nell'ambito dei quali viene richiesta e valorizzata la collaborazione dei genitori. La circolarità informativa, a livello interno ed esterno, viene sostenuta attraverso diversi canali (comunicazioni individuali, e-mail, contatti diretti, Sito Web).

2)Priorità strategiche previste dal RAV (risultati da conseguire nel triennio)

Area	Priorità	Traguardi
Esiti degli studenti	Migliorare i risultati in Italiano, Matematica e Inglese	Contenere entro il 5% le insufficienze e incrementare i voti superiori al 6 del 5 % nella scuola secondaria di I grado
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano e matematica	Raggiungere risultati in linea con la media regionale e/o nazionale in italiano e matematica in tutte le classi

3)Obiettivi di processo

Gli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate trovano il loro nucleo fondante nel rinnovamento delle pratiche educative e didattiche. L'azione su tali pratiche favorisce e sostiene, infatti, la realizzazione dei cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità.

Area	Obiettivi di processo	Azioni previste 2022/2025
Curricolo, progettazione e valutazione	Strutturare progetti, percorsi e attività finalizzate al recupero, al consolidamento e al potenziamento delle competenze logico-matematiche, linguistiche e relative al metodo di studio.	1. Strutturazione e realizzazione di percorsi di recupero, di consolidamento e di potenziamento in orario scolastico ed extrascolastico, da svolgersi per singola classe, per classi aperte, per piccoli o grandi gruppi, a livello individuale, per competenze e con il supporto delle nuove tecnologie.
	Condividere e diffondere	2. Documentazione relativa alle buone pratiche e

	buone pratiche.	inserimento nel Sito dell'Istituto.
	Implementare sistemi di verifica e valutazione a livello di Istituto.	3. Elaborazione di sistemi di verifica e di valutazione basati su prove standardizzate per classi parallele.
Ambiente di apprendimento	Incrementare la didattica laboratoriale, attiva e innovativa.	1. Sperimentazione di percorsi didattici che si avvalgano di una didattica innovativa sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate, sia per quanto concerne all'organizzazione funzionale degli ambienti di apprendimento. 2. Incremento dell'utilizzo del digitale nella didattica.
Inclusione e differenziazione	Individuare precocemente le criticità degli alunni con strumenti e modalità comuni e condivise.	1. Aggiornamento degli strumenti per la rilevazione dei bisogni educativi degli alunni (criticità, potenzialità ...). 2. Attivazione di modalità di supporto ai docenti e alle famiglie nel percorso di individuazione e di accertamento di situazioni di criticità.
Continuità e orientamento	Strutturare percorsi didattici in continuità.	1. Pianificare percorsi didattici in verticale per le classi ponte dei tre ordini scolastici.
	Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere.	1. Condivisione di modalità operative e metodologiche condivise nel passaggio tra i gradi scolastici.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi.	1. Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e del personale ATA e promozione e organizzazione delle relative attività formative.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Diffusione nel territorio della Mission dell'Istituto.	1. Attivazione di modalità integrate per favorire una maggiore conoscenza di tutti i documenti fondamentali dell'Istituto.
	Collaborazione con il territorio e con le famiglie per arricchire l'offerta formativa dell'Istituto.	1. Raccordi con enti locali, associazioni sportive e di volontariato, esperti esterno per arricchire l'offerta formativa della scuola.

4) Processi che hanno determinato l'individuazione degli obiettivi di miglioramento

Criticità individuate/aree di miglioramento
L'autoanalisi di Istituto e, in particolare, i risultati degli apprendimenti del triennio precedente hanno evidenziato che esiste ancora uno scarto fra gli esiti delle prove INVALSI sostenute dai nostri studenti e quelli delle medie regionali e nazionali, fra gli esiti delle prove INVALSI sostenute dai nostri studenti e le valutazioni espresse dai docenti.
Punti di forza della scuola
1) Nell'Istituto il lavoro di gruppo è diffuso come metodologia privilegiata di riflessione sulle pratiche didattiche e sui modelli organizzativi adottati e da adottare; 2) Nell'organico è presente un discreto numero di docenti in possesso di buone competenze metodologico-didattiche e organizzative sostenute dalle nuove tecnologie.

SECONDA SEZIONE

Stato di avanzamento degli interventi/Risultati ottenuti (anno scolastico 2022/2023)

1) Priorità e traguardi previsti dal RAV

Area di miglioramento: *Esiti degli studenti – Risultati nelle prove standardizzate nazionali*

Fattore critico di successo: *Miglioramento del successo scolastico*

Scuola dell'infanzia
Azioni da intraprendere
a) Utilizzo del modello di osservazione basato sul testo <i>Percorsi di ricerca azione – Lo screening dei prerequisiti</i> per rilevare eventuali difficoltà negli alunni di 5 anni e attivare interventi compensativi sulla base delle criticità rilevate Pianificazione di percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica e delle competenze linguistiche b) Pianificazione di percorsi di sviluppo dell'intelligenza numerica e delle competenze linguistiche. c)
Scuola primaria
Azioni da intraprendere
a) Attivare interventi di recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di problem solving e logico-matematiche, del metodo di studio e della comprensione del testo, secondo le seguenti modalità: - funzionamento di gruppi flessibili di alunni (in orario curricolare o extracurricolare); - delle attività di Peer tutoring e Cooperative learning - attivazione di percorsi progettuali specifici in base alle criticità rilevate (rif. Progetti PTOF) - utilizzo flessibile nel corso dell'anno dell'organico di potenziamento e dei docenti con ore di contemporaneità per supportare le classi con maggiori difficoltà - funzionamento laboratori della quota curricolare facoltativa per potenziare le competenze linguistiche, logico-matematiche e il metodo di studio - sperimentazione e potenziamento di una didattica innovativa e organizzazione funzionale degli ambienti di apprendimento; b) Approfondire la riflessione sulle prove in ingresso e in uscita tenuto conto delle criticità emerse in fase di elaborazione e di somministrazione delle stesse; c) Conoscere ed esaminare gli esiti delle Prove INVALSI per utilizzarli ai fini della progettazione iniziale e in itinere; d) Raccogliere sistematicamente la documentazione della Scuola relative alle pratiche didattiche; e) Predisporre strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni; f) Sperimentare o potenziare percorsi didattici che si avvalgano del digitale e di approcci innovativi; g) Prevedere incontri con le famiglie per condividere percorsi educativo-didattici e criticità. h)
Scuola secondaria
Azioni da intraprendere
a) Attivare di interventi di recupero/consolidamento/potenziamento in Lingua italiana/straniera e in Matematica facendo ricorso a: - articolazione di gruppi flessibili di alunni (in orario curricolare o extracurricolare) - predisposizione di interventi mirati sulla base delle criticità rilevate in Italiano, Matematica e Lingua straniera, in orario curricolare e/o extracurricolare - utilizzo di metodologie innovative (Flipped Classroom, Cooperative Learning...) - rispetto di pause didattiche per favorire il recupero delle lacune didattiche e potenziare le

abilità/competenze acquisite

- utilizzo flessibile, nel corso dell'anno scolastico, dell'organico di potenziamento e di docenti con ore a disposizione per supportare le classi dove sono inseriti alunni con maggiori difficoltà e per sostenere le competenze disciplinari e digitali di tutti gli alunni
- potenziamento della didattica digitale
- partecipazione a concorsi volti al potenziamento delle criticità individuate nel RAV

b) Predisporre strumenti condivisi per rilevare le difficoltà degli alunni

c) Approfondire la riflessione sulle prove in ingresso e in uscita di Italiano, Matematica e Inglese per le classi prime

d) Riflettere sulle criticità evidenziate dalle prove sulla base dei risultati delle Prove Invalsi

e) Prevedere incontri con le famiglie per condividere percorsi educativo-didattici e criticità

2) Risultati ottenuti