SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ORIC810007
I.C . MARRUBIU

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 8 Territorio e capitale sociale
pag 19 Risorse economiche e materiali
pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 31 Risultati scolastici
pag 36 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47 Competenze chiave europee
pag 50 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 55 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61 Ambiente di apprendimento
pag 69 Inclusione e differenziazione
pag 78 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 85 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 112 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	296	281,5	290,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	185	210,1	225,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	13,9	14,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	9,8	12,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	4,6	7,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	12,2	18,4	18,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,7%	1,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,6%	1,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,6%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,0%	1,9%	2,9%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,0%	1,5%	2,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIC810007	81,48%	✓			
OREE810019 5 A	72,73%	✓			
OREE810019 5 B	83,33%		✓		
OREE81002A 5 C	85,71%		✓		
OREE81002A 5 D	82,35%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ORIC810007	90,32%		✓		
ORMM810018 3 A	92,00%	✓			
ORMM810029 3 C	83,33%			✓	
ORMM810029 3 D	94,74%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	5,96%	94,04%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	7,59%	92,41%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

Marrubiu. La popolazione residente e' di circa 5000 abitanti, di cui, 1200 occupati nel settore agropastorale, 250 nelle attivita' commerciali, 650 nell'artigianato e nella piccola industria, 300 nei servizi. I cittadini stranieri rappresentano l' 1,3% della popolazione residente. A fronte di un tessuto sociale complesso e caratterizzato da diversi ordini di problemi (disoccupazione, disagio giovanile,...), il Comune di Marrubiu attualmente dispone di servizi socio-assistenziali fortemente presenti anche nella vita della scuola e di un tessuto di associazioni sportive, culturali, assistenziali che supporta le criticita' esistenti. Arborea. Ha una popolazione residente che supera i 4000 abitanti, numero in aumento grazie ad un incremento della natalita' ed all'immigrazione. I cittadini stranieri rappresentano l'1,5% della popolazione residente. Sono presenti numerose aziende agricole e di allevamento. La nascita di Arborea, nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista, ha portato ad una comunita' altamente variegata e caratterizzata da culture differenti a seconda della provenienza degli agricoltori originari della Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...). Particolare e' la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da

Vincoli

L'Istituto Comprensivo di Marrubiu accorpa, nell'anno scolastico 2013/2014, l'ex Istituto Comprensivo di Arborea, costituendo un'unita' alquanto complessa e variegata. Il territorio che comprende il nuovo Istituto presenta, soprattutto nel "Marrubiese", un certo svantaggio socio-economico culturale, nel quale emergono situazioni di disagio, aspetto confermato dal background socio culturale rilevato che e' nel complesso basso o medio basso. Le suddette problematiche sociali danno origine a stili di vita, talvolta, non facilmente gestibili e contrastabili. Tali situazioni di disagio si manifestano abbastanza presto, fin dai primi anni di frequenza della Scuola dell'infanzia e della Scuola primaria, con una tendenza all'incremento nel periodo di frequenza della Scuola secondaria. Per i nostri studenti il disagio si traduce in poca motivazione e in un limitato interesse per la scuola: scarso senso del "dovere" in genere e l'impegno incostante per raggiungere obiettivi dati. Accanto ai disagi di origine marcatamente sociale, si registrano nell'IC poi, quelli legati a una qualche forma di Bes

aggregazioni minori e da case sparse. Il background socio culturale e' alto o medio alto.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1

		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2

		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3

	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9

		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2

		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9

		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

Opportunità

Marrubiu e' situato nella Piana di Terralba, dove l'impianto irriguo del Consorzio di Bonifica consente le attivita' agricole. Il territorio montuoso e' soprattutto adibito a pascolo. L'abitato e' attraversato dalla ferrovia e dalla S.S.126 che collega l'Oristanese con il Sulcis-Iglesiente. Sono presenti diverse realta'/risorse: zone naturalistiche ; zone archeologiche e storiche (chiesa campestre di Zuradili, Is Bangius); strutture culturali, assistenziali, sportive e ricreative quali Scuola Civica di Musica, Pro Loco, Croce Rossa Sea Scout Banda musicale, Consulta giovanile, Consiglio comunale dei ragazzi, AUSER. Nel comune di Arborea ci sono numerose aziende agricole con l'allevamento di capi selezionati da latte e da carne. Sono presenti tre grandi realta' economiche: la Cooperativa 3A, (uno stabilimento trasforma e commercia il latte conferito dai soci); la Cooperativa Produttori Associati (servizi tecnici di assistenza e commercializzazione dei prodotti) la Banca di Credito Cooperativo. La cittadina presenta aree verdi oltre quelle della bonifica. Notevole interesse offrono le zone umide: Sono presenti diverse associazioni culturali, sportive, ricreative e assistenziali ed e' molto attiva la pro loco. I comuni dimostrano disponibilita' nei confronti della scuola e danno un

Vincoli

Marrubiu e' costituito da un agglomerato urbano centrale e da quattro frazioni (Sant'Anna, Is Bangius, Masongiu e 3°Centro Sassu) che distano dai 3 ai 6 Km. dal centro urbano e sono costituite da case sparse risalenti alla Riforma Fondiaria della Societa' Bonifiche Sarde e dell'ex E.T.F.A.S. La frazione di Sant'Anna ha piu' delle altre la caratteristica di piccolo agglomerato rurale e negli anni addietro era anche servita dalla ferrovia. La nascita di Arborea s'inscrive in un passato molto recente, precisamente nel contesto dell'opera di bonifica integrale della vasta zona paludosa, attuata nel periodo fascista. Nel 1928, a risanamento ultimato, fu edificato il primo nucleo della futura Arborea, chiamata allora Mussolinia di Sardegna (l'attuale denominazione fu assunta nel 1944), colonizzata da agricoltori provenienti dalla Penisola (veneti, toscani, friulani, romagnoli, emiliani, ...). Particolare e' la struttura dell'insediamento umano, costituita da un centro, da aggregazioni minori (S'Ungroni, Pompongias, Linnas, Luri, Torrevecchia, Centro 1 e Centro 2 Sassu e da case sparse). In entrambi i comuni, le frazioni rivendicano una maggiore attenzione alle esigenze delle famiglie e in particolare dei ragazzi, soprattutto in relazione alla frequenza delle attivita' pomeridiane

importante contributo economico e culturale.

dei centri, mentre la frequenza scolastica e' assicurata da un efficiente servizio di scuolabus

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	8,4%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,2%	46,5%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	97,1%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	72,6%	66,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,7%	84,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	0,7%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	8	8,6%	6,5%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	8	7,8%	5,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica		10,0%	5,7%	4,5%
Disegno		60,0%	36,2%	48,6%
Elettronica		10,0%	2,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		10,0%	1,4%	2,6%
Fotografico		10,0%	2,1%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	94,3%	90,4%
Lingue		20,0%	24,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		20,0%	30,5%	50,1%
Musica	✓	80,0%	56,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	1,4%	0,5%
Scienze	✓	100,0%	57,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	20,0%	41,1%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	87,2%	83,3%
Biblioteca informatizzata		0,0%	9,5%	19,0%
Aula Concerti		30,0%	16,2%	11,7%
Aula Magna	✓	70,0%	58,1%	59,6%
Aula Proiezioni		30,0%	27,0%	34,9%
Teatro		30,0%	31,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	100,0%	92,6%	83,8%
Cucina interna	✓	70,0%	47,3%	42,1%
Aula generica	✓	100,0%	81,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,3%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,3%	1,6%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	60,0%	46,6%	26,7%
Calcio a 11		10,0%	4,8%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	60,0%	53,4%	46,7%
Palestra		90,0%	92,5%	93,6%

Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✔	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,4%	18,9%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,6%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,6%	0,6%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,4%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,3%	14,3%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,7%	13,1%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ORIC810007	Riferimento provinciale% ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	85,7%	2,9%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La qualita' delle strutture scolastiche si presenta nel complesso buona. Le amministrazioni comunali del territorio su cui incide l'istituzione scolastica si mostrano disponibili alle problematiche relative alle strutture ed alla loro sicurezza e al trasferimento di risorse finanziarie per supportare attivita' e progetti che possano migliorare la qualita' complessiva dell'istituto. Anche la Regione e la Fondazione Sardegna contribuiscono finanziariamente al buon funzionamento della scuola, tramite acquisto di arredi innovativi e strumentazione/attrezzatura informatica. Sono presenti le LIM in tutte le aule dei plessi della scuola primaria e secondaria E' presente la connessione internet in tutti i plessi. Alcune scuole sono dotate di palestra. E' in via di incremento il patrimonio informatico nella scuola. Le biblioteche hanno un discreto patrimonio librario e sono utilizzate proficuamente dagli alunni in quasi tutti i plessi della primaria e secondaria.

Vincoli

I plessi dell'istituto sono distribuiti nel territorio di due comuni anche se la viabilita' si presenta abbastanza buona e la raggiungibilita' delle sedi e' semplice. I finanziamenti per il miglioramento offerta formativa sono prevalentemente statali ma sono piuttosto esigui. L'acquisizione di finanziamenti europei e' resa difficile dall'impegno che cio' comporta per la struttura amministrativa. Nelle scuole i pc a disposizione non sono ancora in numero sufficiente a coprire le esigenze di una didattica innovativa e talvolta sono obsoleti In alcuni plessi ci sono problemi con il segnale wi-fi. Non esiste all'interno dell'istituto personale specializzato preposto alla gestione delle strutture e dei programmi informatici. I laboratori sono scarsamente attrezzati e non hanno arredi flessibili e modulari.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		92%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	8%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,4%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		20,0%	37,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		20,0%	6,8%	6,4%
Più di 5 anni	✓	60,0%	48,6%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	19,6%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	41,2%	35,7%

Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,1%	12,3%
Più di 5 anni	✓	30,0%	29,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ORIC810007**		**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	39	72,2%	69,4%	70,6%	70,4%
A tempo determinato	15	27,8%	30,6%	29,4%	29,6%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola ORIC810007**		**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	23	63,9%	65,7%	59,7%	63,7%
A tempo determinato	13	36,1%	34,3%	40,3%	36,3%
Totale	36	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ORIC810007**	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	1,0%	0,8%	3,7%
35-44 anni	33,3%	17,6%	16,6%	19,2%
45-54 anni	39,4%	42,6%	41,8%	36,8%
55 anni e più	27,3%	38,7%	40,8%	40,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola ORIC810007**	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	2,3%	3,1%	5,8%
35-44 anni	20,0%	16,8%	14,7%	20,8%
45-54 anni	30,0%	44,7%	40,5%	36,8%
55 anni e più	50,0%	36,2%	41,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ORIC810007**	**Riferimento provinciale % ORISTANO**	**Riferimento regionale % SARDEGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	23,3%	8,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	13,8%	11,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		5,6%	9,5%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	72,1%	69,2%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % ORIC810007**	**Riferimento provinciale % ORISTANO**	**Riferimento regionale % SARDEGNA**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	15,8%	22,4%	19,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,6%	13,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	9,4%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	78,9%	55,5%	54,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	ORIC810007	ORISTANO	SARDEGNA	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	9	17.0	14.9	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,5%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	70,0%	62,5%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	3,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,0%	33,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	16,1%	14,6%
Da più di 1 a 3		30,0%	24,2%	25,7%

anni				
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,6%	6,9%
Più di 5 anni	✓	60,0%	54,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	27,5%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	27,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	30,0%	10,7%	10,5%
Più di 5 anni		10,0%	34,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			2,9%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			14,7%	16,9%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	33,3%	14,7%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	2	66,7%	67,6%	57,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno	5	35,7%	17,9%	11,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	13,9%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	6,8%	8,6%
Più di 5 anni	9	64,3%	62,3%	68,0%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ORIC810007		Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	33,3%	36,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	16,7%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,3%	7,2%
Più di 5 anni			66,7%	43,3%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

Il personale della scuola si caratterizza per una buona stabilita' nella sede di servizio (la grande maggioranza dei docenti e' a tempo indeterminato ed e' presente da oltre 5 anni nell'IC di Marrubiu). L'eta' dei docenti si attesta per la quasi totalita' oltre i 45 anni. Il D.S. risulta in servizio nell'IC di Marrubiu da 3 anni scolastici. La quota dei docenti laureati e' del 12% Scuola dell'Infanzia, 18% Scuola Primaria, 90% Scuola Secondaria 1° grado. Alla Scuola Primaria sono in aumento i docenti in possesso della specializzazione Lingua Inglese. Si riscontra una buona disponibilita' del corpo docente alla formazione e all'innovazione, 4 docenti hanno conseguito la formazione "Master Teacher" . La quasi totalita' dei docenti partecipa ai corsi di formazione organizzati dalla scuola, alcuni partecipano ai corsi organizzati dall'ambito o da altri Enti. Due docenti si occupano di formazione in qualita' di esperti.

Vincoli

Se pur in una situazione complessivamente positiva, si registra ancora qualche difficolta' nell'uso nella didattica della tecnologia in maniera innovativa. I docenti di sostegno non sono sempre specializzati

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola ORIC810007	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	99,8%	99,9%	99,8%	100,0%	99,8%
SARDEGNA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola ORIC810007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ORISTANO	99,4%	99,0%
SARDEGNA	98,6%	98,3%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**Lode**
Situazione della scuola ORIC810007	8,1%	27,4%	25,8%	24,2%	0,0%	14,5%

Riferimenti						
Provincia di ORISTANO	12,8%	23,7%	23,7%	24,1%	7,0%	8,8%
SARDEGNA	14,9%	25,1%	25,0%	19,7%	7,4%	7,8%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ORIC810007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	1	0	0	1
Percentuale	0,0%	1,3%	0,0%	0,0%	1,8%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	0,4%	0,1%	0,2%	0,3%	0,3%
SARDEGNA	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	2	2	1
Percentuale	2,7%	3,1%	1,6%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	0,3%	0,4%	0,2%
SARDEGNA	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ORIC810007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
	2	1	0	0	0

N					
Percentuale	3,6%	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ORISTANO	2,5%	1,9%	0,8%	1,2%	1,1%
SARDEGNA	2,4%	2,0%	2,0%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	1,2%	1,4%	0,7%
SARDEGNA	1,4%	1,3%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ORIC810007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ORISTANO	1,4%	1,5%	0,9%
SARDEGNA	1,5%	1,5%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Scuola infanzia- La quasi totalita' degli alunni non incontra difficolta' Scuola primaria- Tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. Non ci sono insufficienze. La % maggiore di voti si attesta tra 8 e 10 in tutte le discipline. Su rilevano progressi rispetto all'a.s. precedente in italiano, matematica e inglese. Scuola secondaria di I grado- La quasi totalita' degli alunni e' stata ammessa alla classe successiva (1 sola ripetenza). Si rileva una netta riduzione delle insufficienze rispetto allo scorso anno scolastico e al I quadrimestre di quest'anno scolastico. Si rileva inoltre un aumento della % di voti superiori al 6 Dagli scrutini emerge che lo sbilanciamento dei voti tra i due plessi si e' fortemente ridotto con un netto miglioramento dei risultati nel plesso in cui in passato si erano rilevate le maggiori criticita'. Esame finale del I ciclo- Tutti gli alunni hanno superato l'esame finale del I ciclo. Rispetto allo scorso a.s.. si rileva una riduzione percentuali dei 6, un aumento dei 10 ed un aumento considerevole della % di alunni che hanno conseguito un voto pari a 9/10 Fasce di voto: 6: 15,1% 7: 24,24 % 8: 19,6 % 9: 15,1 % 10: 3 % 10 e lode: 22,7 % Il 60% degli studenti si attesta su votazioni tra 8 e 10.

Punti di debolezza

Scuola secondaria di I grado- dall'analisi dei voti dello scrutinio del II quadrimestre si rilevano le seguenti criticita': PLESSO A matematica: 33,3% di 6 e 3,8% di insuff. Scienze: 35,2 % di 6 e 1% di insuff. Inglese: 33,3 % di 6 e 3,8% di insuff. PLESSO B Matematica: 20,6% di 6 Scienze: 15,7 di 6 e 1% Musica: 16,7% di 6 e 2% di insuff. IC Matematica: 27,1% di 6 e 1,9% di insuff. Scienze: 25,6 % di 6 e 0,5% di insuff. Inglese e musica : 22,2 % di 6 e 2,7% di insuff.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non sono stati registratili abbandoni e i trasferimenti in uscita sono stati pochi e riferibili a cambi di residenza del nucleo familiare. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					53.30	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso OREE81002A	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	50,0	85,7	-4,9	85,7	↓	↔	↓
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	55,8	82,4	2,6	70,6	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.00	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	48,0	81,5	0,0	75,9	↑	↑	↔
Plesso OREE81002A	49,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	54,0	85,7	3,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	46,3	82,4	-2,8	82,4	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI

a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191.31	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,8	90,3	-2,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018	187,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	187,9	92,0	-2,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso ORMM810029	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	198,6	83,3	1,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	197,1	94,7	-2,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.21	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	192,6	90,3	-1,0	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810018	186,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	186,4	92,0	-0,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso ORMM810029	196,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	200,5	83,3	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	193,5	94,7	-3,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso OREE810019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ORIC810007	2,4%	97,6%
Riferimenti		
Sardegna	8,8%	91,2%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	37,5%	62,5%
Plesso OREE810019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	18,2%	81,8%
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ORIC810007	11,9%	88,1%
Riferimenti		
Sardegna	24,7%	75,3%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese

reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	16,0%	40,0%	20,0%	16,0%	8,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	5,6%	38,9%	27,8%	11,1%	16,7%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	5,3%	36,8%	26,3%	26,3%	5,3%
Situazione della scuola ORIC810007	9,7%	38,7%	24,2%	17,7%	9,7%
Riferimenti					
Sardegna	16,5%	27,7%	30,7%	17,6%	7,4%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	16,0%	36,0%	32,0%	8,0%	8,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	5,6%	33,3%	33,3%	16,7%	11,1%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	15,8%	21,0%	36,8%	21,0%	5,3%
Situazione della scuola ORIC810007	12,9%	30,6%	33,9%	14,5%	8,1%
Riferimenti					
Sardegna	28,4%	26,9%	24,2%	13,3%	7,2%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	5,6%	5,6%	88,9%
	5,3%	10,5%	84,2%

Plesso ORMM810029 - Sezione 3D			
Situazione della scuola ORIC810007	3,2%	12,9%	83,9%
Riferimenti			
Sardegna	7,2%	25,6%	67,3%
Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso ORMM810018 - Sezione 3A	8,0%	44,0%	48,0%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3C	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso ORMM810029 - Sezione 3D	n.d.	47,4%	52,6%
Situazione della scuola ORIC810007	3,2%	41,9%	54,8%
Riferimenti			
Sardegna	5,5%	46,7%	47,8%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
Le categorie di punteggio sono così definite:
- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	1	1	5	0	8
Plesso OREE81002A - Sezione 2D	0	3	1	5	4

	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	25,5%	6,2%	18,7%	15,9%	33,7%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE81002A - Sezione 2C	0	6	1	2	5
Plesso OREE81002A - Sezione 2D	0	3	3	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola Sardegna	34,3%	23,1%	13,1%	9,2%	20,4%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
Plesso OREE810019 - Sezione 5B	-	-	-	-	-
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	3	4	1	2	2
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	3	1	3	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	-	-	-	-	-
Sardegna	27,5%	19,9%	11,2%	19,6%	21,7%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Matematica

	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso OREE810019 - Sezione 5A	2	1	1	1	2
Plesso OREE810019 - Sezione 5B	2	4	1	0	1
Plesso OREE81002A - Sezione 5C	1	2	2	4	3
Plesso OREE81002A - Sezione 5D	4	2	3	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ORIC810007	22,0%	22,0%	17,1%	19,5%	19,5%
Sardegna	49,6%	10,1%	11,2%	6,2%	22,8%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	0,0%	0,0%	5,9%	94,1%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	17,4%	82,6%	15,1%	84,9%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	2,3%	97,7%	3,2%	96,8%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ORIC810007	2,9%	97,1%	1,9%	98,1%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ORIC810007 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					

Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Classi II italiano e matematica - risultati in IC superiori alle medie regionali, italiane e sud . Bassa la % di studenti in categoria 1 e alta in categoria 6 sia in italiano che matematica. Classi V italiano - risultati in IC in linea con media della Sardegna e superiori a quelle del sud (2 classi hanno risultati estremamente positivi) Classi V matematica --risultati in IC in linea con media della Sardegna e superiori a quelle del sud (2 classi hanno risultati estremamente positivi) Classi V inglese - risultati in IC superiori a media regionale e del sud e in linea con nazionali sia in reading che in listening SECONDARIA Matematica, italiano e inglese : risultati IC superiori a medie regionali, sud e Italia Inglese : non ci sono in READING E LISTENING studenti livello 1 ed e' altissima la % di studenti a livello A 2 Matematica: bassa % di alunni livello 1 e in linea con Italia liv. 5 italiano: bassa % studenti a livello 1 , sufficiente a livello 5

Punti di debolezza

Classi II italiano e matematica - 1 classe ha risultati inferiori , anche se di poco, a media nazionale. Criticita' sia in comprensione testo che esercizi linguistici e spazio e figure. Classi V italiano - Risultati IC inferiori a media nazionale . Criticita' in due classi con risultati inferiori a tutte le medie. Criticita' in testo espositivo e narrativo. Alta la % di alunni a livello 1 Classi V matematica -Risultati IC inferiori a media nazionale. Criticita' in una classe con risultati inferiori a tutte le medie. Problemi in spazio e figure, dati e previsioni e numeri. Classi V inglese - risultati critici in 1 classe sia in reading che in listening. Non tutte le classi raggiungono risultati in linea con classi stesso background in italiano, matematica e inglese. SECONDARIA Una classe ha criticita' in italiano Non tutte le classi raggiungono risultati in linea con quelle con stesso background

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Motivazione dell'autovalutazione

l punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' in molte classi superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi e' pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola opera per sostenere lo sviluppo di tutte le competenze chiave europee. In particolare, a livello di Istituto si sta dando maggior impulso alle competenze alfabetica funzionale, matematicoscientifica, multi-linguistica, digitale e di cittadinanza. Le competenze chiave vengono monitorate e valutate soprattutto attraverso le osservazioni sistematiche durante le attivita' didattiche. La gran parte degli studenti ha sviluppato adeguate competenze sociali e civiche e adotta comportamenti corretti.

Punti di debolezza

Vanno potenziate le competenze digitali, imparare ad apprendere, lo spirito di iniziativa e di imprenditorialita'.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione alle competenze

sociali e civiche. Vanno potenziate quelle digitale, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialita'.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			53,33	51,57	55,05
ORIC810007 OREE810019 - Sezione A		8%			
ORIC810007 OREE81002A - Sezione C	48,23	81%	↓	↓	↓
ORIC810007 OREE81002A - Sezione D	55,81	75%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			39,96	42,21	47,22
ORIC810007 OREE810019 A	44,71	62%	↑	↔	↓
ORIC810007 OREE81002A C	50,17	88%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A D	46,33	88%	↑	↑	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			191,31	186,72	196,62
ORIC810007 OREE810019 A	182,41	93%	↓	↓	↓
ORIC810007 OREE810019 B	201,42	100%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A C	191,84	86%	↔	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	201,48	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,21	178,49	194,22
ORIC810007 OREE810019 A	181,10	93%	↓	↑	↓
ORIC810007 OREE810019 B	193,61	100%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A C	193,68	90%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	195,69	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,47	186,30	205,90

ORIC810007 OREE810019 A	191,97	93%	↓	↑	↓
ORIC810007 OREE810019 B	207,77	100%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A C	201,93	90%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	206,07	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ORIC810007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,53	190,77	206,70
ORIC810007 OREE810019 A	195,60	93%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE810019 B	213,26	100%	↑	↑	↑
ORIC810007 OREE81002A C	201,90	90%	↑	↑	↓
ORIC810007 OREE81002A D	213,07	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

Punti di forza

Nella secondaria la quasi ammesso alla classe successiva I risultati a distanza nelle prove INVALSI di italiano degli studenti della scuola primaria sono in linea con la media regionale e leggermente inferiori rispetto alla media nazionale. Per quanto riguarda la matematica i risultati a distanza nelle prove INVALSI degli studenti della scuola primaria sono in linea con la media regionale ma inferiori rispetto alla media nazionale.

Punti di debolezza

Non e' stato fatto un'analisi statistica dei risultati che gli alunni usciti dalla primaria hanno raggiunto nella secondaria. Dai consigli di classe emerge pero' la mancanza di un metodo di studio adeguato in molti alunni e talvolta la difficolta' nella comprensione dei testi . Dall'analisi delle pagelle si nota una notevole discrepanza tra le valutazioni dei due gradi scolastici. I risultati a distanza della primaria nelle prove INVALSI di italiano e matematica sono inferiori alla media nazionale e ci sono differenze tra classi I risultati a distanza della secondaria nelle prove INVALSI di matematica sono inferiori a media nazionale e ci sono differenze tra classi

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti a fronte di un gruppo che ancora evidenzia problematiche relative alla comprensione del testo e al ragionamento matematico.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	80,0%	87,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	46,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	60,0%	58,7%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	20,0%	23,3%	25,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	30,0%	12,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	80,0%	86,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	48,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		50,0%	60,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,0%	26,3%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	12,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	79,2%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	59,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	68,5%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	68,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	48,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	89,3%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	50,0%	51,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	45,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	49,0%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	40,0%	22,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	80,0%	80,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,0%	56,4%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	40,0%	57,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	82,0%	90,3%

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	49,6%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	80,0%	85,0%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	60,0%	55,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,0%	48,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,0%	51,9%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	40,0%	21,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	26,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	70,0%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,0%	38,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		30,0%	46,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		10,0%	18,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	90,0%	77,4%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		20,0%	36,8%	53,3%

classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		20,0%	44,4%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

E' presente un curricolo per competenze . Sono stati individuati i traguardi per le competenze che gli studenti devono acquisire nei diversi anni e le competenze chiave. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono state progettate in raccordo con i bisogni emersi nel PTOF e nel piano di miglioramento. Gli ob. da raggiungere con i progetti di ampliamento sono stati individuati con chiarezza. Sono stati stabiliti criteri comuni di valutazione. Nella scuola operano i dipartimenti che si sono occupati di curricolo, di prove standardizzate e di valutazione. Nella progettazione didattica sono presenti alcuni elementi comuni : modelli per la progettazione, progettazione di itinerari comuni tra classi dello stesso grado o di grado diverso. Le scuole primarie progettano per classi parallele A seguito della valutazione degli studenti la scuola attua interventi personalizzati e individualizzati riferiti alla classe o a gruppi di alunni. Sono valutate le competenze, le abilita' e le microabilita' presenti nel curricolo sia dal singolo docente che dagli OOCC. I docenti utilizzano stessi criteri di valutazione per le diverse discipline. Le comp. chiave non legate alle discipline sono valutate con osservazioni sistematiche. Le

Punti di debolezza

Si deve completare la strutturazione di alcuni aspetti del curricolo nella scuola secondaria Si deve completare la predisposizione di prove standardizzate comuni. I dipartimenti devono ancora iniziare ad operare per strutturare uda comuni Si deve potenziare la strutturazione di percorsi per classi parallele in tutti gli ordini di scuola Le prove di valutazione autentiche e le rubriche di valutazione non sono utilizzate in maniera generalizzata e sistemica.

prove per classi parallele relative a mate, ita e inglese hanno criteri comuni di valutazione,. Loscopo e' diagnostico e formativo.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere con queste attivita' sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione didattica e alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti. I docenti hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	2,7%	1,6%
In orario extracurricolare		90,0%	60,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,7%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,7%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,0%	16,0%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,5%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	72,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	90,2%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	6,0%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,0%	19,5%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		40,0%	37,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	96,7%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,0%	9,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	70,0%	51,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	98,5%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	20,0%	15,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,0%	93,3%	93,7%
Classi aperte		30,0%	36,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	66,0%	68,8%
Flipped classroom	✓	40,0%	49,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	26,7%	44,1%
Metodo ABA		30,0%	24,7%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,7%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	48,0%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	94,7%	94,1%
Classi aperte		40,0%	36,8%	35,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,7%	74,8%
Flipped classroom	✓	70,0%	66,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	21,1%	31,9%
Metodo ABA		10,0%	9,0%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,0%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	46,6%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali

episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	6,0%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	72,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	48,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		40,0%	23,3%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		70,0%	64,7%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	92,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	50,7%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		10,0%	35,3%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	70,0%	61,3%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	76,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		10,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,0%	52,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,0%	3,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento	✓	30,0%	15,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		60,0%	72,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	75,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	97,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	99,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,0%	72,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	76,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	90,0%	85,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	89,5%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		30,0%	68,4%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	40,0%	50,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	3,8%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		20,0%	7,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		90,0%	80,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,0%	31,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento	✓	30,0%	16,5%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

La scuola inizia a creare ambienti di apprendimento innovativi in alcuni plessi. La gestione del tempo viene considerata una risorsa primaria per l'apprendimento e si cerca di articolare l'orario scolastico, la durata e la programmazione delle lezioni in base alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono previste forme di flessibilita' didatticoorganizzative (es. attivita' per classi aperte , laboratori in orario curricolare ed extracurricolare etc..) al fine di realizzare interventi di recupero, potenziamento , arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, anche utilizzando la quota prevista del 20% . Viene attuata la didattica laboratoriale. I laboratori sono attrezzati e sufficientemente funzionali per lo svolgimento di attivita' musicali, artistico-espressive, e vengono utilizzati prevalentemente in orario curricolare. Tutte le classi delle Scuole Primarie e Secondarie sono dotate di LIM con collegamento Internet. In tutti i plessi e' presente la Biblioteca a cui gli alunni accedono regolarmente. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso del digitale, la flipped classroom, il metodo Bortolato, lavori di gruppo il cooperative learning, il peer tutoring. Il clima relazionale tra studenti, tra studenti e docenti, tra

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria talvolta l'orario non e' completamente funzionale alla didattica a causa della necessita' di far coincidere quadri orari di scuole differenti con professori in comune. La dotazione multimediale in alcuni plessi e' obsoleta . I laboratori linguistici e scientifici vanno rinnovati e va incrementata l'attrezzatura presente per permettere uno sviluppo della didattica laboratoriale . La linea internet non e' sempre stabile in tutti i plessi. La frequenza con cui i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula andrebbe incrementata.

docenti e' positivo. La quasi totalita' degli alunni frequenta regolarmente. Davanti a comportamenti scorretti l'azione della scuola e' soprattutto formativa (dialogo con gli studenti, assunzioni di compiti di responsabilita' ....).

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Motivazione dell'autovalutazione

Si precisa che l'organizzazione degli orari nella secondaria e' vincolata dalle esigenze di far coincidere gli orari tra le diverse scuole con cui si hanno docenti in comune. I laboratori non sono sempre adeguatamente attrezzati

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,7%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,0%	64,4%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	71,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,0%	87,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	40,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	57,0%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	40,0%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione	✓	50,0%	18,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,0%	67,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	90,0%	74,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	90,8%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		40,0%	44,3%	48,1%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	56,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	53,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione	✓	50,0%	16,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	81,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	87,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	32,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	13,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	82,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	90,2%	89,3%

Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	89,5%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	36,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	30,0%	12,8%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,4%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	84,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	80,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	67,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		60,0%	54,8%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	78,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		30,0%	43,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	58,9%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	30,0%	19,2%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	86,8%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,0%	85,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	72,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	70,0%	58,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	84,5%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	46,5%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	60,0%	61,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	30,0%	18,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	84,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	19,5%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	4,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		20,0%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		0,0%	9,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	24,2%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,0%	16,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,0%	28,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,8%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	89,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	15,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	60,0%	35,6%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	20,0%	19,7%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,0%	28,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	13,6%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,0%	28,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	6,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	74,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	15,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,0%	26,0%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,0%	36,7%	44,7%

Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	16,7%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,0%	64,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		50,0%	42,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	40,0%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	2,3%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	74,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	39,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,0%	57,1%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	20,3%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	68,4%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		60,0%	59,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	40,0%	20,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Gli alunni DVA operano insieme al gruppo dei pari con modalita' volte a valorizzare le capacita' di ciascuno. Importante e' il peer tutoring , il lavoro per gruppi e a classi aperte e l'utilizzo delle tic nella didattica. Buoni i risultati raggiunti che vengono monitorati regolarmente. Per gli alunni con BES sono stati strutturati pdp e pei che vengono aggiornati e monitorati regolarmente. Per gli alunni stranieri presenti si attuano percorsi di inclusione. Gli studenti che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono quelli che provengono da famiglie disagiate culturalmente e/o socialmente o con BES verso i quali la scuola opera con interventi personalizzati e individualizzati, in orario curricolare e extracurricolare, con l'utilizzo di metodologie attive, con strategie didattiche quali ad es.il cooperative learning, la flipped classroom, il peer tutoring, l'utilizzo delle nuove tecnologie . Grande importanza viene data all'individuazione di modalita' di verifica e valutazione adatte alle singole situazioni. Gli interventi si sono rivelati efficaci e hanno permesso di far operare proficuamente la quasi totalita' degli alunni. Importanti sono inoltre gli interventi per valorizzare le eccellenze che vengono attuati anch'essi sia in classe che in laboratorio, in orario curricolare ed

Punti di debolezza

Individuazione non sempre precoce degli studenti con BES- Utilizzo non generalizzato da parte di tutti gli insegnanti degli strumenti e delle procedure di rilevazione dei BES in adozione nell'Istituto.

extracurricolare. Il monitoraggio dei risultati viene effettuato bimestralmente durante le riunioni degli OOCC e quadrimestrale, con la valutazione del PTOF, pdm e con l'autovalutazione

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ORIC810007**	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,3%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	72,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	78,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	67,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	40,0%	54,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità	✓	40,0%	20,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola ORIC810007**	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	76,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	60,0%	75,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,0%	68,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	54,5%	61,4%

Altre azioni per la continuità	✓	40,0%	19,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	16,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	60,0%	21,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	30,0%	20,6%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		10,0%	8,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		20,0%	18,3%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		30,0%	15,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	40,0%	22,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,8%	0,3%

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	72,3%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	70,0%	55,4%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	40,0%	46,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,0%	85,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,0%	27,7%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,0%	60,0%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,0%	64,6%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	40,0%	19,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ORIC810007	3,1%	3,1%	15,4%	18,4%	36,8%	23,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ORISTANO	3%	3%	7%	7%	9%	6%	3%	
SARDEGNA	4%	5%	11%	12%	12%	11%	1%	7%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	87,5%	65,4%	63,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ORIC810007	96,6%	87,5%
Riferimenti		
Provincia di ORISTANO	93,9%	88,3%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha dato grande importanza alla continuita' educativa tra i diversi segmenti del percorso scolastico (infanzia e primaria, primaria e secondaria di I grado). Numerosi i percorsi didattici effettuati che hanno visto alunni di gradi scolastici differenti incontrarsi ed operare insieme all'interno di contesti di apprendimento strutturati. Sono stati effettuati incontri tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per progettare percorsi didattici in continuita' e per discutere dei punti di forza e di debolezza dei singoli alunni. Gli alunni hanno realizzato percorsi di orientamento per la comprensione del se, delle proprie inclinazioni, e delle realta' produttive e professionali del territorio Nella scuola secondaria di I grado sono stati effettuati dei percorsi per laconoscenza delle scuole secondarie di II grado . La scuola si e' avvalsa di esperti del PLUS per favorire l'orientamento degli alunni in uscita dalla secondaria. La maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo dato.

Punti di debolezza

Tra le azioni da incrementare si evidenziano le seguenti: - Monitoraggio dei risultati scolastici degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. - Incontri con le famiglie al fine di condividere i consigli orientativi della scuola. - attivita' di orientamento meglio strutturate nei tre gradi scolastici e non solo nelle classi in uscita della secondaria - individuazione di linee didattiche comuni tra le classi ponte.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce

anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di continuita' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attivita' finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attivita' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attivita' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, universita'). La scuola realizza attivita' di orientamento alle realta' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di

imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,4%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	1,4%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,1%	0,8%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,0%	7,4%	5,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%	6,8%	9,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	8,2%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,9%	7,8%	7,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	7	8	6	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.714	4.212,8	6.500,6	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	12,5%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	43,8%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	18,8%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	18,8%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	31,3%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	37,5%	27,1%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	43,8%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,8%	18,6%	26,4%
Sport	0	12,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,5%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	1	31,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La mission e' definita nel PTOF a partire dall'analisi del contesto, dei bisogni degli alunni, delle risorse e delle strutture presenti ed e' comunicata alle famiglie nell'ambito di incontri . La scuola pianifica le azioni e il raggiungimento dei propri obiettivi all'inizio di ciascun anno scolastico con aggiornamenti in itinere. Gli OOCC prendono in esame i risultati degli alunni, i loro bisogni e i punti di forza per individuare le priorita' verso cui orientare l'azione didattica. Il monitoraggio delle attivita' e dei progetti svolti avviene in linea di massima a cadenza bimestrale, inoltre quadrimestral. tutte le classi/sezioni compilano un modello per la valutazione di pdm e PTOF. La valutazione e autovalutazion di Istituto avviene con l' elaborazione e somministrazion diquestionari per docenti, ATA, studenti famiglie. Nell'IC c'e' una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che tra il personale ATA. Sono stati individuati collaboratori del DS, FFSS, fiduciari di plesso, coordinatori consigli di classe e interclasse, responsabili orientamento e biblioteche, team digitale, animatore digitale, gruppi di lavoro, responsabile CCR, referenti orario. Le risorse economiche vengono distribuite in modo coerente al PTOF con maggior riguardo per le attivita' del pdm. Beneficiano del FIS tutti gli ATA e la

Punti di debolezza

questionari per docenti, ATA, studenti famiglie. Nell'IC c'e' una chiara divisione dei compiti sia tra i docenti che tra il personale ATA. Sono stati individuati collaboratori del DS, FFSS, fiduciari di plesso, coordinatori consigli di classe e interclasse, responsabili orientamento e biblioteche, team digitale, animatore digitale, gruppi di lavoro, responsabile CCR, referenti orario. Le risorse economiche vengono distribuite in modo coerente al PTOF con maggior riguardo per le attivita' del pdm. Beneficiano del FIS tutti gli ATA e la quasi totalita' dei docenti. I progetti mediamente durano 3 mesi e le spese convergono su quelli prioritari. I progetti prioritari sono di recupero e potenziamento, competenze digitali, inclusione.

quasi totalita' dei docenti. I progetti mediamente durano 3 mesi e le spese convergono su quelli prioritari. I progetti prioritari sono di recupero e potenziamento, competenze digitali, inclusione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.
La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare.
Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.
La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,5%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,4	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	31,3%	27,0%	45,6%

Scuola e lavoro	0	12,5%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,5%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,5%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	81,3%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	12,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	6,3%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,5%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	2	37,5%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	2	68,8%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	50,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	37,5%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	18,8%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	18,8%	22,1%	17,3%
Università	0	6,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,8%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	37,5%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	18,8%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,5%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	6,3%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,3%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	25,0%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		1,3%	5,3%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	1,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	1,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	14,8%	17,5%	17,6%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,6%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,3%	3,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			1,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti	83,3%	10,8%	10,3%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Lingue straniere		0,0%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		0,9%	4,2%	13,8%
Scuola e lavoro		0,9%	1,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			0,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,8%	1,0%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,9%	4,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	16,7%	29,5%	23,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	2,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	0,9%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,1%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti	63,9%	10,7%	8,7%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	43,8%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	1,9%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	43,8%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	25,0%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,3%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,3%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,3%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	12,5%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,8%	16,2%	13,1%
Altro argomento	1	18,8%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,6%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	0,0%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	0,0%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	42,9%	29,9%	12,4%
Università	0	7,1%	1,0%	0,4%

Altre istituzioni o enti accreditati	1	28,6%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	77,8%	19,0%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,3%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI			1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	16,7%	2,5%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		10,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,1%	2,5%
Altro argomento	5,6%	2,1%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		62,5%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,8%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		68,8%	54,6%	57,6%
Accoglienza		68,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	100,0%	96,5%	95,3%
Continuità	✓	68,8%	74,7%	80,7%
Orientamento		87,5%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio		68,8%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		50,0%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,0%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		62,5%	63,8%	72,3%
Altro argomento		56,3%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale

Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		4,5%	10,4%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	5,6%	11,9%	9,4%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		8,0%	5,9%	5,1%
Accoglienza		4,1%	4,1%	5,8%
Inclusione	3,3%	4,5%	7,2%	8,1%
Continuità	8,9%	2,5%	4,5%	5,3%
Orientamento		1,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,9%	1,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	3,5%	3,9%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,3%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		4,1%	2,6%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,4%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		1,3%	2,1%	3,4%
Altro argomento		1,4%	1,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha raccolto i bisogni formativi dei docenti nei collegi docenti e degli ATA in appositi incontri, ha organizzato un corso di formazione sulla gestione dello stress e consapevolezza emotiva e sull'utilizzo del digitale nella didattica. Ha inoltre promosso iniziative formative quali quella sulla Dislessia amica . I docenti hanno potuto partecipare ad altre azioni formative dell'ambito o promosse da USR, Universita' e altri enti accreditati. La ricaduta dei corsi di formazione sulla didattica e' positiva. I collaboratori scolastici sono stati formati con un corso di informatica di base. Amministrativi e DSGA hanno seguito corsi MIUR. La scuola raccoglie nei fascicoli individuali le competenze di ciascuno, che sono prese in considerazione ai fini dell'assegnazione di incarichi o valorizzate per attuare la formazione del personale. Si promuove la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. I docenti operano per dipartimenti. Le tematiche dei gruppi di lavoro sono quelle indicate dal Collegio Docenti, le commissioni sono costituite, di norma, con docenti rappresentanti i diversi ordini di scuola e le due diverse realta' territoriali (Marrubiu e Arborea). I gruppi di lavoro producono materiali che vengono condivisi

Punti di debolezza

La carenza di fondi crea una scuola che si basa per tantissimi aspetti sul volontariato dei docenti e degli esperti, la valorizzazione delle professionalita' spesso non puo' essere effettuata in maniera adeguata per mancanza di fondi . Impossibilita' di far operare tutti i gruppi di lavoro necessari ad una efficace organizzazione della didattica e per un tempo adeguatamente ampio, per mancanza di fondi

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	0,0%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,0%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	25,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,5%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,0%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,5%	4,3%	7,0%

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	2,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,8%	1,6%
Altre attività	2	15,0%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		66,7%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	33,3%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	3	45,0%	45,0%	30,8%
Regione	0	7,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	2,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	5,0%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,5%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale % ORISTANO	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	2,5%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	12,5%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	52,5%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	30,0%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,5%	1,4%	2,2%
Convenzioni		13,5%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		3,2%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	2,1%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	15,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,2%	7,0%
Università		21,6%	19,9%	18,1%

Enti di ricerca		5,9%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,8%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	9,8%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		9,8%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,7%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,7%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		3,9%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,7%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,7%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,1%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,6%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,1%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,7%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,3%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,3%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse		10,0%	11,9%	10,3%

territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Altri oggetti	✓	8,6%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ORIC810007	**Riferimento provinciale ORISTANO**	**Riferimento regionale SARDEGNA**	**Riferimento nazionale**
Scuola primaria	15%	24,7%	19,2%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	15%	24,7%	19,2%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ORIC810007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	20,1%	43,1%	26,4%	10,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%

	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	4,9%	25,0%	70,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ORIC810007				✓
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	20,0%	70,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	3,5%	17,4%	40,3%	38,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ORIC810007		✓		
	Riferimento provinciale ORISTANO	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	22,0%	52,8%	19,7%	5,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	0,0%	8,7%	37,0%	54,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ORIC810007			✓	
	Riferimento provinciale ORISTANO	10,0%	10,0%	30,0%	50,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	7,9%	29,9%	33,9%	28,3%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	9,5%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	17,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	17,6%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,9%	18,3%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	14,6%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,6%	5,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	0,7%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		7,9%	5,9%	7,4%
Altre modalità	✓	9,5%	4,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		5,3%	12,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		5,3%	13,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ORIC810007	Riferimento provinciale ORISTANO	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)			15.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)			22.4	23.8

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola -opera in sinergia con diverse componenti del territorio quali Amministrazione Comunale biblioteca, associazioni culturali, svolontariato e assistenza, proloco, ASL UST, USR, Forze dell'Ordine. -nella sua azione didattica coinvolge esperti, che offrono gratuitamente la loro opera -collabora con Universita' e scuole secondarie (progetti e accoglienza tirocinanti /alternanza scuola lavoro) - partecipa alla rete d'ambito - partecipa alla rete di scopo per la formazione -partecipa a progetti in rete con scuole e soggetti del territorio. La ricaduta sull'offerta formativa della collaborazione con soggetti esterni e' piu' che soddisfacente. Nella scuola le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa principalmente a livello di Consiglio di Istituto, nel quale i genitori sono chiamati ad approvare il PTOF e i Regolamenti. I diversi documenti fondanti della scuola vengono pubblicati nel sito istituzionale e illustrati ai genitori in appositi incontri. Le famiglie collaborano attivamente in occasione di eventi , manifestazioni, progetti.portive, di

Punti di debolezza

Mancanza di tavoli di lavoro col territorio per progettare interventi a largo respiro. Partecipazione talvolta limitata dei genitori a proposte formative della scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati in matematica.	Contenere entro il 5% le insufficienze e incrementare del 5% i voti superiori al 6 in matematica, nella scuola secondaria di grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   completare la strutturazione del curricolo per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare attivita'/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche , del problem solving, del metodo di studio , della comprensione del testo
5. Ambiente di apprendimento
   incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa
6. Inclusione e differenziazione
   individuare precocemente le criticita' degli alunni con strumenti e modalita' comuni e condivise
7. Continuita' e orientamento
   Strutturare percorsi didattici in continuita' tra gradi scolastici differenti
8. Continuita' e orientamento
   Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in italiano e matematica.	Raggiungere esiti in linea con la media regionale e/o nazionale in italiano e matematica in tutte le classi.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   completare la strutturazione del curricolo per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare attivita'/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche , del problem solving, del metodo di studio , della comprensione del testo
5. Ambiente di apprendimento
   incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa
6. Inclusione e differenziazione
   individuare precocemente le criticita' degli alunni con strumenti e modalita' comuni e condivise
7. Continuita' e orientamento
   Strutturare percorsi didattici in continuita' tra gradi scolastici differenti
8. Continuita' e orientamento
   Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare la conoscenza delle lingue.	Riuscire a conversare anche semplicemente in una o più lingue straniere.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   completare la strutturazione del curricolo per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare attivita'/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche , del problem solving, del metodo di studio , della comprensione del testo
5. Ambiente di apprendimento
   incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa
6. Inclusione e differenziazione
   individuare precocemente le criticita' degli alunni con strumenti e modalita' comuni e condivise
7. Continuita' e orientamento
   Strutturare percorsi didattici in continuita' tra gradi scolastici differenti
8. Continuita' e orientamento
   Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Effettuare attività di orientamento formative.	Avere il maggior numero di successi nella scuola secondaria di secondo grado senza cambiare la prima scelta.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   completare la strutturazione del curricolo per competenze
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare prove per classi parallele in matematica, italiano, inglese
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Condividere e diffondere buone pratiche realizzate nell'istituto
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   strutturare attivita'/percorsi/progetti per il recupero e il potenziamento della competenze logico, matematiche , del problem solving, del metodo di studio , della comprensione del testo
5. Ambiente di apprendimento
   incrementare la didattica attiva, laboratoriale e innovativa
6. Inclusione e differenziazione
   individuare precocemente le criticita' degli alunni con strumenti e modalita' comuni e condivise
7. Continuita' e orientamento
   Strutturare percorsi didattici in continuita' tra gradi scolastici differenti
8. Continuita' e orientamento
   Individuare competenze disciplinari e trasversali che gli alunni devono possedere nel passaggio tra i gradi scolastici con particolare riferimento a matematica, italiano e scienze
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   predisposizione di corsi di formazione in linea con i bisogni emersi
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Diffusione nel territorio della mission dell'Istituto, del PTOF, del piano di miglioramneto
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Collaborazione con il territorio e le famiglie per arricchire l'offerta formativa della scuola

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte relative al miglioramento dei risultati in matematica, dei risultati nelle

prove standardizzate, nelle competenze in chiave europea con particolare riferimento alla conoscenza delle lingue straniere e il successo nelle scelte certificate dai risultati a distanza costituiscono quei fattori formativi di base che indirizzano lo studente al successo nello studio e di conseguenza nelle attività lavorative che intraprenderà una volta individuato il percorso che meglio si addice alle sue potenzialità.