



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado  
VIA TIRSO, snc - 09094 **MARRUBIU (OR)**  
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766



E-Mail [comprensivomarrubiu@gmail.com](mailto:comprensivomarrubiu@gmail.com) - Sito Web [www.comprensivomarrubiu.it](http://www.comprensivomarrubiu.it)

Gruppi di lavoro “Curricolo 1 e 2” ,  
(attivati nell’ambito del Progetto “Aree a rischio”)

## Elaborazione del Curricolo verticale

Scuole dell’infanzia/primaria/secondaria di I grado

Anno Scolastico 2010/2011

---

## Matrice curricolare 1

### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva  <b><u>Italiano</u></b>	Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ascoltare i compagni e gli adulti e rispettare il proprio turno;</li> <li>▪ Rispondere coerentemente a semplici domande;</li> <li>▪ Comprendere e saper richiamare alla mente, attraverso domande guida, i contenuti ascoltati;</li> <li>▪ Esprimere adeguatamente richieste di chiarimento.</li> </ul>	L'ascolto attivo Uso di strategie per favorire la comprensione
	Comunicazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riferire brevemente su esperienze personali utilizzando i riferimenti essenziali a cose, persone e luoghi che consentano la comprensione dell'evento riportato;</li> <li>▪ Rievocare e narrare brevi storie ascoltate ricorrendo all'aiuto di immagini, domande-stimolo.</li> </ul>	Gli elementi essenziali di una comunicazione efficace Uso di strategie per rievocare e verbalizzare
	Interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenire in modo ordinato e pertinente nelle discussioni/conversazioni di gruppo e collettive.</li> </ul>	La conversazione nel gruppo e le sue regole
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e interpretare semplici immagini e sequenze di azioni.</li> </ul>	Relazione lettura/interpretazione
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere il segno grafico alfabetico e numerico dal disegno o dall'immagine.</li> </ul>	Congetture in ordine alla lingua scritta

## Matrice curricolare 2

### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva  <b><u>Arte e immagine</u></b>	Percettivo-visiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare e agire sull'ambiente utilizzando i cinque sensi.</li> </ul>	L'esplorazione attraverso i cinque sensi
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nella realtà forme, colori, dimensioni, strutture compositive ...;</li> <li>▪ Cogliere gli aspetti espressivi della realtà e le emozioni che essi evocano.</li> </ul>	L'ambiente che ci circonda: caratteristiche, emozioni, espressioni ...
	Produzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e utilizzare - con una adeguata padronanza – materiali bi-dimensionali e plastici;</li> <li>▪ Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo adeguato;</li> <li>▪ Orientarsi nello spazio grafico del foglio.</li> </ul>	Le potenzialità espressive del colore (pennarelli, pastelli, colori a cera, tempere) e di materiali modellabili Lo schema corporeo Orientamento visuo-spaziale e produzione grafica



### Matrice curricolare 3

#### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Ling.-espressiva  <b>Corpo, movimento, sport</b>	Le funzioni senso-percettive e il movimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere le percezioni sensoriali ed utilizzarle adeguatamente nei diversi contesti motori;</li> <li>▪ Coordinare il maggior numero possibile di movimenti naturali.</li> </ul>	Gli schemi statici e dinamici I movimenti naturali: correre, saltare, correre, lanciare, afferrare...)
	Il linguaggio corporeo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni e situazioni comunicative.</li> </ul>	Codici espressivi non verbali
	Il gioco e le regole	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle attività ludiche, libere e strutturate, rispettando regole e/o indicazioni.</li> </ul>	Giochi individuali e di gruppo Giochi collettivi strutturati Il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto

### Matrice curricolare 4

#### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	L'esercizio della Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partecipare alle esperienze scolastiche in forme corrette, utilizzando buone maniere e avvalendosi in modo rispettoso dei beni e dei servizi comuni;</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti responsabili e collaborativi.</li> </ul>	Le funzioni della regola nei diversi contesti e con diversi interlocutori L'autocontrollo della condotta e le buone maniere I concetti di: responsabilità, rispetto, autonomia, solidarietà ...
	La costruzione del senso della legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affrontare e risolvere i conflitti in maniera non violenta.</li> </ul>	L'identità personale e sociale

## Matrice curricolare 5

### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Matematico- scientifico- tecnologica  <u>Matematica</u>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare il numero per contare;</li> <li>▪ Usare il numero per confrontare, ordinare, raggruppare...</li> <li>▪ Trasformare le quantità: ordinarle, accrescerle, diminuirle, renderle equivalenti.</li> </ul>	L'automatismo del conteggio entro il 10 in senso progressivo Quantificazioni e confronti
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizzare oggetti nello spazio;</li> <li>▪ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane.</li> </ul>	Sopra/sotto – dentro/fuori davanti/dietro – vicino/lontano Quadrato – rettangolo – triangolo – cerchio
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Classificare elementi in base a una o più proprietà e individuare i criteri utilizzati per realizzare le classificazioni;</li> <li>▪ Compiere semplici seriazioni e rispettare strutture ritmiche determinate;</li> <li>▪ Rappresentare dati e relazioni;</li> <li>▪ Riconoscere gli attributi principali in oggetti e compiere confronti di grandezze.</li> </ul>	Classificazioni per colore, forma, grandezza, funzione ... Seriazioni per altezza con almeno 6 elementi Strutture ritmiche cicliche Semplici diagrammi e tabelle Grandezze misurabili

## Matrice curricolare 6

### Anno ponte scuola dell'infanzia/primaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area Matematico- scientifico- tecnologica  <u>Scienze</u>	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ In contesti concreti di esperienza osservare e descrivere l'ambiente naturale e artificiale per individuarne proprietà.</li> </ul>	Le proprietà degli oggetti e degli ambienti
	Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare i fenomeni osservati e stabilire relazioni tra essi;</li> <li>▪ Fare anticipazioni, verbalizzare, formulare semplici ipotesi.</li> </ul>	La metodologia dell'indagine scientifica
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettere in relazione il mondo dei viventi e dei non viventi con l'ambiente in cui sono inseriti.</li> </ul>	Le influenze dell'ambiente su viventi e non (es.: cicli stagionali)

## Matrice curricolare 1

### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area linguistico-espressiva  <b>Italiano</b>	Ascolto e comprensione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prestare attenzione in situazioni comunicative differenti (contesti formali e informali, abituali e inusuali);</li> <li>▪ Attivare processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (richieste di chiarimento ...);</li> <li>▪ Comprendere le informazioni principali di semplici testi, comunicazioni verbali, messaggi, istruzioni per l'esecuzione di compiti ...</li> </ul>	Varietà di forme testuali L'ascolto attivo e l'utilizzo di strategie per favorire la comprensione Le informazioni esplicite e implicite contenute nei diversi testi letti e ascoltati
	Comunicazione e interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riferire su un'esperienza, un argomento di studio o altro rispettando l'ordine causale e temporale e il registro linguistico richiesto;</li> <li>▪ Rielaborare argomenti di studio utilizzando semplici scalette o mappe concettuali;</li> <li>▪ Intervenire in modo ordinato e pertinente nelle discussioni/conversazioni di gruppo e collettive rispettando il proprio turno e le opinioni altrui.</li> </ul>	L'esposizione orale: pianificazione e organizzazione del pensiero Le forme di comunicazione più comuni (dialogo, interrogazione, dibattito) e i registri linguistici: specificità
	Lettura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare tecniche di lettura in relazione ai testi esaminati (narrativo, discorsivo ...);</li> <li>▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea dell'argomento trattato e degli scopi sottesi;</li> <li>▪ Leggere e memorizzare dati, informazioni, poesie, brevi brani da recitare.</li> </ul>	La lettura e le sue caratteristiche strutturali e di genere Memorizzazione di brevi testi e poesie
	Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pianificare le fasi della stesura di un testo scritto;</li> <li>▪ Elaborare testi (racconti, relazioni, pagine di diario..): coerenti e corretti sul piano morfo-sintattico, lessicale e ortografico; in forme adeguate allo scopo e al destinatario;</li> <li>▪ Produrre una sintesi efficace e significativa di un testo dato.</li> </ul>	La struttura di un testo scritto Costruzione di semplici testi Gli elementi caratterizzanti la sintesi testuale
	Riflessione linguistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere e denominare le principali parti del discorso e gli elementi basilari di una frase; utilizzarli nel rispetto delle loro funzioni;</li> <li>▪ Riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di interpunzione;</li> <li>▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul>	I rapporti logici tra gli elementi del discorso Uso corretto della punteggiatura Utilizzo del dizionario

## Matrice curricolare 2

### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area linguistico-espressiva  <b><u>Lingua comunitaria (Inglese)</u></b>	Ricezione orale (ascolto)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere istruzioni, consegne brevi e semplici, espressioni e frasi di uso quotidiano;</li> <li>▪ Comprendere gli elementi essenziali di un semplice testo ascoltato.</li> </ul>	Saluti, presentazioni, oggetti scolastici, numeri, colori ... Espressioni per raccontare e descrivere, relative allo sport e al tempo libero, allo shopping e all'orologio, al tempo e ai cicli temporali
	Ricezione scritta (lettura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere testi brevi e semplici;</li> <li>▪ Saper leggere e ripetere singole parole e semplici strutture linguistiche;</li> </ul>	Lettura e comprensione di cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, brevi racconti ...
	Interazione orale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> <li>▪ Esprimersi in modo comprensibile utilizzando vocaboli ed espressioni adatte alla situazione e all'interlocutore;</li> <li>▪ Scambiare semplici informazioni riguardanti la sfera personale.</li> <li>▪</li> </ul>	<u>Strutture lessicali e lessico specifico:</u> Question words: what, where, who, how, how much, how many... There is/there are - Some/any/no; Pronomi personali Avverbi di frequenza Espressioni di preferenza Uso dei connettori: and, but, because, so...
	Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper copiare singole parole e/o frasi minime;</li> <li>▪ Scrivere semplici e brevi messaggi, come (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</li> </ul>	<u>Forme verbali:</u> Present simple dei verbi ausiliari e dei verbi like e can nella forma affermativa, negativa, interrogativa... Espressioni con do, have, be Imperativo

### Matrice curricolare 3

#### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area matematico-scientifico-tecnologica  <b>Matematica</b>	Numeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e scrivere i numeri decimali conoscendone il valore posizionale delle cifre;</li> <li>▪ Saper costruire relazioni tra i numeri naturali (multipli, divisori di un numero);</li> <li>▪ Conoscere il concetto di frazione e di percentuale nelle sue diverse espressioni;</li> <li>▪ Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con padronanza degli algoritmi</li> <li>▪ Conoscere con sicurezza le tabelline</li> </ul>	I numeri naturali oltre il 1.000.000 I numeri decimali entro i millesimi Confronto di frazioni e percentuali La tecnica delle quattro operazioni Il calcolo mentale
	Il testo problematico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessario per organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo;</li> <li>▪ Riflettere sul procedimento risolutivo seguito e confrontarlo con altre possibili soluzioni.</li> </ul>	Il testo problematico: peculiarità Formulazioni di ipotesi e percorsi risolutivi
	Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i principali enti geometrici e le figure piane;</li> <li>▪ Calcolare perimetro e area delle principali figure piane;</li> <li>▪ Riprodurre le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni;</li> <li>▪ Conoscere le principali figure solide.</li> </ul>	Gli enti geometrici fondamentali e le figure piane Riproduzione, calcolo del perimetro e dell'area di tutte le principali figure piane (incluso il cerchio) Composizione delle principali figure solide
	Relazioni, misure, dati e previsioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere ed operare con i principali sistemi di misura;</li> <li>▪ Effettuare conversioni tra un'unità di misura e un'altra;</li> <li>▪ Conoscere e applicare il concetto di media aritmetica;</li> <li>▪ Consolidare la capacità di raccogliere e leggere dati.</li> </ul>	Lunghezza, capacità, peso, angoli, sistema monetario, temporali Le equivalenze Dati su diagrammi, tabelle, grafici, percentuali in contesti concreti e simulati

### Matrice curricolare 4

#### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
<b>Area matematico-scientifico-tecnologica</b>  <u>Scienze e tecnologia</u>	Oggetti, materiali e trasformazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applicare - in contesti concreti di esperienza - i concetti geometrici e fisici fondamentali: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce ...</li> <li>▪ Osservare e descrivere i comportamenti di materiali per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità ...).</li> </ul>	I concetti geometrici e fisici fondamentali Le proprietà dei materiali
	Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretare i fenomeni osservati e stabilire relazioni tra essi, esprimendole anche in forma grafica e aritmetica.</li> </ul>	Il linguaggio e gli strumenti specifici dell'indagine scientifica
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Possedere una conoscenza globale del mondo dei viventi e dei non viventi e delle loro relazioni con l'ambiente in cui sono inseriti.</li> </ul>	Caratteristiche dei viventi e dei non viventi (strutture e funzioni generali) Le influenze dell'ambiente su viventi e non

### Matrice curricolare 5

#### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	L'esercizio della Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette e motivate;</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti responsabili e autonomi;</li> <li>▪ Interagire in diversi contesti e con interlocutori differenti utilizzando buone maniere;</li> <li>▪ Avvalersi in modo corretto e rispettoso dei beni e dei servizi comuni.</li> </ul>	Le funzioni della regola e della legge nei diversi contesti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'autocontrollo della condotta</li> </ul> I concetti di: diritto/dovere, responsabilità, autonomia, libertà, solidarietà ...
	La costruzione del senso della legalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricercare la legalità non come fine ma come mezzo per costruire la giustizia ai diversi livelli;</li> <li>▪ Affrontare e risolvere i conflitti in maniera non violenta.</li> </ul>	Concetti di legalità e di giustizia Identità personale e sociale

### Matrice curricolare 6

#### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area storico-geografica  <u>Storia</u>	Le fonti storiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Consultare autonomamente semplici testi e altri documenti di diversa natura e ricavarne informazioni utili alla comprensione del fenomeno che si sta esaminando.</li> </ul>	Le fonti: consultazione ed elaborazione delle informazioni per organizzare un testo scritto o comunicare le conoscenze apprese
	Strumenti concettuali, conoscenze e produzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, individuandone gli elementi di contemporaneità, di sviluppo e di durata;</li> <li>▪ Usare termini specifici del linguaggio disciplinare nell'esposizione orale e nella produzione scritta</li> </ul>	Relazione causa/effetto Contemporaneità, sviluppo e durata nei quadri storici Il linguaggio specifico della disciplina

### Matrice curricolare 7

#### Anno ponte scuola primaria/secondaria

Area di riferimento e disciplina	Ambiti della competenza	Competenze in uscita	Contenuti/concetti
Area storico-geografica  <u>Geografia</u>	Orientamento e carte mentali	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche.</li> </ul>	Concetti topologici: conoscenza e applicazione Carte geografiche fisiche e politiche: lettura Riproduzione di carte, anche in scala
	Il linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, esaminare e descrivere, con un linguaggio semplice ma specifico, le caratteristiche del territorio esaminate.</li> </ul>	La terminologia specifica della disciplina
	Paesaggio, territorio e regione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- culturale, amministrativa);</li> <li>▪ Riconoscere gli effetti dell'intervento dell'uomo sul territorio.</li> </ul>	Le regioni geografiche: Gli elementi fisici e antropici del territorio: connessioni e interdipendenze Lo spazio fisico, economico e le risorse