



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

SCHEMA PROGETTUALE

Delibera della Giunta Regionale numero 41/9 – 8 settembre 2009

Codice istituto:		Codice fiscale:			
Denominazione	ISTITUTO COMPRENSIVO MARRUBIU				
Via/Piazza	Via Tirso 25/A				
Città, CAP, Provincia	MARRUBIU, 09094, OR				
Tel.	0783-859378				
Fax	0783-859766				
E-mail	ORIC810007@istruzione.it				
Sito web	Istituto comprensivo di marrubiu				
Dirigente scolastico	MARILLINA MELONI				
Referente del progetto	SANDRA MURA				
Recapito E-mail	gastousa77@tiscali.it				
Numero alunni	428	Numero plessi	4	Numero alunni disabili	16
Dati del conto bancario					
Banca	<i>Dal 01-01-2010 questa scuola stipulerà nuova convenzione di cassa con altra banca</i>				
Numero e indirizzo agenzia					
Codice IBAN	<i>Seguiranno le nuove coordinate IBAN</i>				

Titolo del progetto:

A SCUOLA PER CRESCERE INSIEME

Alunni e classi dell'istituzione scolastica

	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SEC. 1° GRADO		SCUOLA SEC. 2° GRADO		TOTALE	
	alunni	classi	alunni	classi	alunni	classi	alunni	classi
SEDE PRINCIPALE COMUNE di Marrubiu	198	11	130	7			228	18

Alunni disabili

	Ordine di scuola	Numero	% sul totale
Allievi portatori di handicap	Primaria	5	2,53
	Secondaria 1° grado	11	8,46
	Secondaria 2° grado		

Tasso di dispersione

Tasso di dispersione negli ultimi 3 anni		
Anno scolastico	Numero	% sul totale dei frequentanti
2006-2007	0	0
2007-2008	0	0
2008-2009	0	0

Tasso di insuccesso scolastico (bocciature)		
Anno scolastico	Numero	% sul totale dei frequentanti
2006-2007	327	1.83
2007-2008	333	2.70
2008-2009	320	5.40

AZIONI PROGETTUALI

Il progetto, unico per ciascuna autonomia scolastica, può essere articolato su una o più linee d'azione.

Barrare la relativa casella.

Linea 1 - Azioni funzionali all'autonomia scolastica attraverso attività progettuali, laboratoriali, di orientamento e di supporto psicopedagogico, finalizzate al miglioramento della qualità dell'offerta formativa e all'innalzamento dei livelli di apprendimento

Linea 2 - Realizzazione di attività preordinate al:
a) recupero degli alunni a rischio di insuccesso scolastico;
b) sostegno degli alunni diversamente abili;
c) tutoraggio, orientamento e accompagnamento degli allievi degli Istituti secondari superiori in occasione di stage presso le varie realtà produttive e culturali;
d) attività di ampliamento del tempo scuola nella scuola primaria impostate tendenzialmente al modello del tempo pieno.

Linea 3 - Costituzione di équipes per attività finalizzate al recupero e riallineamento delle competenze di base e di quelle tecnico/professionali, elevare il successo scolastico, sperimentare metodologie di recupero anche individualizzato e per rinforzare la motivazione allo studio. Le équipes sono costituite da docenti titolari, coordinatori dei dipartimenti disciplinari e/o dei consigli di classe e da docenti precari di varie discipline.

Le attività riconducibili a questa linea d'azione sono riassumibili nei seguenti punti :

- analisi dei bisogni degli allievi da coinvolgere e studio dei casi critici;
- individuazione e messa a punto di strategie e metodologie di intervento adeguate alle esigenze rilevate;
- attività di ascolto e supporto individualizzato per il sostegno degli allievi in difficoltà (a sportello e su richiesta degli allievi e/o dei coordinatori dei consigli di classe);
- progettazione e realizzazione di moduli disciplinari e pluridisciplinari di riallineamento e/o di approfondimento, indirizzati a gruppi di allievi, da un minimo di 8 ad un massimo di 12;
- monitoraggio e valutazione della ricaduta degli interventi sugli allievi coinvolti.

L'impegno annuale dell'équipe, valutato in circa 500 ore complessive distribuite tra tutti i componenti, delle quali fino a 120 da destinare al coordinamento e al raccordo da parte dei docenti titolari della scuola, dovrà variare in rapporto al numero degli allievi frequentanti l'istituzione scolastica. Il personale di ruolo, docenti titolari e i coordinatori dei dipartimenti disciplinari e/o dei consigli di classe, dovrà essere coinvolto a rotazione in base agli interventi da realizzare, mentre il personale precario dovrà essere impiegato in numero variabile a seconda delle materie disciplinari e delle esigenze collegate al Piano dell'offerta formativa della scuola.

Linea 4 - Attraverso questa linea d'intervento si vuole realizzare un percorso didattico integrativo di quello curricolare previsto durante il normale orario delle lezioni, basato sulle attività pratiche presso le realtà aziendali. Si ipotizzano cicli di esercitazioni nei cantieri edili, per gli studenti degli istituti per geometri e periti edili, nei laboratori chimici e aziende metalmeccaniche, nelle aziende informatiche e delle telecomunicazioni, nelle aziende ricettive e del turismo, nelle aziende agroalimentari per gli studenti dei vari Istituti Tecnici e Professionali di Stato, nelle aziende pubbliche o di servizi per i licei. Tali esercitazioni dovranno essere riservate agli studenti delle classi quarte e quinte dei vari indirizzi, organizzati per gruppi. Si ritiene che detta esperienza debba comportare un impegno annuale, che si avvarrà della collaborazione di un tutor, da individuare tra i docenti precari delle varie aree disciplinari oggetto dell'esperienza programmata (es: costruzioni o topografia per i geometri). Oltre alle spese per il tutor, individuato tra i docenti precari, sarà ammesso come ulteriore costo, il rimborso delle spese sostenute dalle aziende che ospiteranno le esercitazioni nonché gli ulteriori oneri per i servizi a supporto delle attività programmate e per l'eventuale personale non docente

Destinatari previsti e sedi di svolgimento delle attività

Sede/Plesso	Numero classi	Numero alunni	Numero Gruppi misti	Linee d'azione
Marrubiu-Scuola Primaria	7	124	4	Linea 2
Marrubiu-Scuola Secondaria	7	128	4	Linea 2

Abstract del progetto (massimo 8 righe)

Il progetto si inserisce all'interno di un quadro più ampio di offerta formativa con l'obiettivo primario di coinvolgere gli alunni favorendo da una parte la partecipazione e la motivazione alla vita scolastica e dall'altra l'acquisizione di una responsabile e consapevole conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri bisogni.

Attraverso la seguente azione progettuale l'istituzione scolastica si propone fundamentalmente di contenere il disagio, di rafforzare le competenze e i saperi di base, di sviluppare le potenzialità cognitive ed emotive, di aumentare l'autostima e infine di stimolare la curiosità, il senso critico e la sana competitività tra pari.

Descrizione analitica del progetto

Motivazioni

Le principali motivazioni del progetto si radicano nella consapevolezza che per poter prevenire il disadattamento scolastico e la disaffezione allo studio è necessario intervenire con forti azioni di affiancamento al lavoro didattico degli alunni sia a scuola che a casa. Le attività progettuali, in linea con gli obiettivi e le finalità del Piano dell'Offerta Formativa, mirano a garantire effettive possibilità di crescita culturale e personale e a colmare le carenze socio-familiari attraverso la promozione di momenti di studio guidato da realizzarsi principalmente in orario extrascolastico. L'obiettivo primario sarà quello di avviare attività di recupero, migliorando le conoscenze di base nell'ambito linguistico-matematico e favorendo un'efficace acquisizione di un metodo di studio.

Articolazione

Gli alunni suddivisi per gruppi di livello (gruppi di livello 1 e di livello 2) sulla base della preparazione posseduta, verranno guidati in attività di recupero della lingua italiana e della matematica da effettuarsi in orario pomeridiano sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado.

All'interno dei due ordini di scuola si prevedono inoltre le seguenti azioni:

Scuola primaria: affiancamento da parte di docenti precari al docente titolare nelle classi terze e quarte da svolgersi in orario curricolare;

Scuola Secondaria: incremento del numero di ore destinate agli alunni disabili con evidenti criticità (orario curricolare);

Contenuti

Recupero matematica: Attraverso le diverse attività ci si propone principalmente di rimuovere le principali carenze di base nell'apprendimento della matematica e di recuperare l'attenzione, stimolando la curiosità e rafforzando un atteggiamento positivo verso la disciplina. Sebbene l'intervento nei due ordini di scuola sarà modulato secondo diversi contenuti relativi alla classe frequentata e al grado di preparazione posseduta dal gruppo di alunni, ci si propone fundamentalmente di guidare, far riconoscere e saper applicare le principali regole della matematica per la risoluzione di problemi soprattutto quotidiani, partendo da situazioni semplici e avviandosi a quelle gradualmente più complesse.

Recupero italiano: Attraverso le diverse attività si intende promuovere interventi atti al miglioramento e a una maggiore applicazione delle competenze linguistiche applicando la teoria del doing by learning ossia rendendo l'alunno attore dei suoi processi di apprendimento. Considerando il principio che "l'apprendimento non è soltanto una questione di abilità specifiche, ma riguarda sempre la totalità delle dimensioni umane" gli interventi programmati vogliono

contribuire alla piena formazione della persona elevando gli esponenti delle sue potenzialità. Nel dettaglio i diversi progetti ne specificheranno i contenuti, ma fondamentalmente ci si orienterà sulla comprensione di testi via via più complessi, così come si affiancheranno gli alunni nella produzione scritta e orale utilizzando strategie diverse. Non ultima ci si orienterà al recupero delle principali convenzioni ortografiche.

Affiancamento docenti precari ai docenti titolari

Scuola Primaria: Si prevede l'affiancamento del docente non di ruolo al lavoro dei docenti titolari per un totale di 6 ore settimanali così suddivise: 4 ore settimanali da effettuarsi nelle classi quarte a sostegno del lavoro dei docenti componenti il modulo durante le ore di italiano e di matematica, 2 ore settimanali di affiancamento alla classe terza nel corso delle ore di matematica. La motivazione all'azione si fonda sulla necessità di personalizzare gli interventi nelle classi terze e quarte al fine di dare l'opportunità al gruppo di alunni in difficoltà di poter impostare un metodo di lavoro efficace e produttivo, utile al raggiungimento degli obiettivi minimi indispensabili.

Scuola Secondaria: Potenziamento delle ore da destinare al sostegno degli alunni diversamente abili che nella corrente annualità hanno avuto l'assegnazione di uno scarso numero di ore.

Finalità didattiche ed educative del progetto

Il progetto si propone le seguenti finalità:

- Promuovere interventi atti al consolidamento e al miglioramento delle abilità di base in ambito logico-matematico e linguistico;
- Recuperare l'attenzione, stimolare la curiosità e rafforzare un atteggiamento positivo verso la matematica e la lingua italiana;
- Promuovere e/o sviluppare un metodo di lavoro efficace e produttivo;
- Migliorare il rendimento, il successo scolastico e l'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività;
- Migliorare l'autonomia personale, l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

Risultati attesi *

In termini di comportamenti osservabili:

- Miglioramento del rendimento e del successo scolastico;
- Riduzione e diminuzione del disagio e del tasso di insuccesso degli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento;
- Recupero di motivazioni e interesse nell'ambito linguistico e logico-matematico per gli studenti meno partecipi al dialogo didattico educativo;
- Miglioramento di autonomia, autocontrollo, fiducia di sé e delle proprie capacità
- Miglior inserimento dei bambini all'interno della comunità e partecipazione attiva e motivata alla vita della scuola.
- Maggiore coinvolgimento degli alunni diversamente abili all'interno della comunità scolastica;

In termini di competenze specifiche:

- Recupero, sviluppo e consolidamento delle abilità di base nell'area linguistica e logico-matematica e valorizzazione dei diversi stili di apprendimento;
- Acquisire sicurezza nel metodo di lavoro;

* _Indicare dati o esiti di situazioni misurabili . Per esempio :

% di riduzione della dispersione e/o dell'insuccesso rispetto ai dati precedenti;

% di coinvolgimento di altri enti nel progetto;

% di coinvolgimento costante di più soggetti nell'integrazione degli alunni H.

Struttura organizzativa

Specificare, in un quadro sintetico, anche le funzioni ed i compiti di tutti i soggetti che intervengono nella realizzazione

Il Dirigente Scolastico in collaborazione con il Docente Referente avrà il compito di progettare , di affiancare i docenti in servizio nella fase delle singole proposte progettuali, di coordinare tutti gli interventi e di predisporre tutta l'organizzazione del progetto stesso.

I **docenti in servizio** che hanno sottoscritto il progetto saranno chiamati a svolgere i seguenti compiti:

- 1)progettazione dell'intervento attraverso: finalità, obiettivi, metodologia, procedure di verifica e valutazione;
- 2)coordinamento attività di recupero
- 3)monitoraggio azioni di recupero
- 4)valutazione finale

I **docenti non di ruolo** avranno il compito di:

- 1)partecipare agli incontri di raccordo con i docenti titolari (iniziali, intermedi e finali)
- 2)prestare le ore di attività individuate nel progetto in classe, se prevista la compresenza in orario

curricolare e in orario extracurricolare, se previsto il corso di recupero.

I **collaboratori scolastici non di ruolo** avranno il compito di collaborare con il personale docente in servizio e saranno tenuti al rispetto di tutti gli obblighi previsti dal CCNL;

Il **Direttore Amministrativo** e il **personale amministrativo** avranno il compito di supportare l'istituzione in tutte le fasi di avvio e realizzazione del progetto (verifica della normativa e sua applicazione, reperimento del personale, stipula dei contratti di lavoro, ordine del materiale, rendicontazione,...)

Scelte metodologiche, specifiche per ogni linea di attività. Uso dei materiali didattici e delle risorse tecnologiche (soggetti decisori e criteri utilizzati)

Il presente progetto si configura, così come riportato a pag. 3, all'interno della Linea 2. Gli interventi saranno infatti realizzati secondo attività preordinate al recupero degli alunni a rischio di insuccesso scolastico e al sostegno degli alunni diversamente abili.

Le scelte metodologiche specifiche per ogni linea di attività verranno esplicitate nelle singole proposte progettuali messe a punto dalle diverse équipe di docenti di matematica e italiano dei due ordini di scuola. L'idea portante degli interventi si fonda sulla costituzione di due gruppi distinti di alunni suddivisi sulla base del livello di conoscenze e di difficoltà che lavorano guidati dal docente titolare del corso. Gli alunni individuati dai docenti in servizio e iscritti ai corsi potranno variare nel corso dell'anno scolastico sulla base dei progressi registrati nelle valutazioni in itinere o sulla base di nuove segnalazioni da parte dei docenti titolari. Le attività, saranno organizzate in modo da favorire, unitamente agli scambi verbali, la stimolazione reciproca nella formulazione di ipotesi e nella ricerca di soluzioni e problemi. Le domande e le parole chiave serviranno ad avviare la discussione, a mettere a fuoco i punti concettuali più problematici e a sollecitare il confronto. In fase iniziale saranno verificate, valorizzate ed integrate le conoscenze e le abilità che gli alunni già possiedono. Sarà promosso un approccio graduale ai concetti ed ogni proposta potrà essere considerata come un contesto di oggetti, materiali, fenomeni ed esperienze sul quale si impara a comprendere, descrivere, problematizzare tutti gli aspetti della realtà considerati significativi, scambiare punti di vista e modelli mentali. Al termine di ogni unità di lavoro saranno previste le verifiche, allo scopo di controllare e valutare gli apprendimenti e l'efficacia del lavoro svolto. Si farà ricorso all'apprendimento per schemi strutturati in cui l'alunno acquisisce procedimenti, regole e schemi elaborati che devono essere calati nei vari contesti specifici e di conseguenza consolidati. Si eviteranno gli argomenti noiosi e lunghi, così come la reiterazione delle lezioni frontali svolte in classe, facendo ricorso all'utilizzo di un linguaggio il più possibile semplice e chiaro e ricco di esempi tratti dalla vita quotidiana. Particolare risalto verrà dato alle attività pratiche e alla risoluzione di problematiche quotidiane e allo stesso tempo si cercherà di agire sulla motivazione allo studio e di far capire ed interiorizzare la necessità di un atteggiamento più responsabile e consapevole.

Verranno utilizzate tutte le risorse a disposizione nella scuola, a iniziare dal materiale strutturato, fotocopiato e creato ad hoc. Si farà ricorso alla consultazione di testi e documenti nella biblioteca e nel laboratorio di informatica. Ampio spazio verrà dato al lavoro in laboratorio informatico attraverso l'utilizzo di programmi specifici per il recupero nell'area linguistica e logico-matematica. Si avvierà inoltre il lavoro attraverso l'utilizzo delle Lavagne Interattive Multimediali in uso nella nostra istituzione e si cercherà di promuovere quanto più possibile la presentazione dei contenuti in modo coinvolgente e trainante per gli alunni.

Modalità e criteri di valutazione degli apprendimenti

Si prevedono i seguenti criteri di valutazione:

- valutazione iniziale (accertamento delle difficoltà)
- valutazione intermedia (accertamento della qualità dell'intervento programmato)
- valutazione finale (accertamento dei risultati ottenuti).

Le prove di verifica, somministrate dal docente responsabile del corso di recupero, saranno strutturate per rispondere di volta in volta alla progressiva e individuale acquisizione delle competenze dei singoli allievi. Al termine di ogni unità di apprendimento ,ciascun alunno potrà iniziare a riflettere sulle personali strategie di apprendimento, sulle conoscenze e sulle abilità attivando semplici ed elementari procedure di autovalutazione.

Queste prove di verifica sono utili per osservare il progressivo miglioramento delle carenze emerse e per verificare il personale e maggiore inserimento e motivazione allo studio.

Successivamente, in itinere e alla fine del corso, coordinati dal referente del progetto, in appositi incontri tra i docenti di italiano e matematica, titolari della disciplina nella classe, e i docenti titolari del corso di recupero, si metteranno a punto i traguardi singolarmente raggiunti dai diversi alunni e si moduleranno eventuali nuove strategie di intervento utili al raggiungimento degli obiettivi delineati nei diversi piani di lavoro.

Modalità interne di monitoraggio del processo e di valutazione complessiva dei risultati

I docenti in un apposito **registro** anoteranno le presenze, la frequenza e le attività svolte durante gli incontri. Sul registro verrà annotata oltre alla frequenza la collaborazione e lo scambio tra alunni, tra insegnante e alunni, tra docenti titolari e docenti non di ruolo, tra genitori / insegnante/alunni.

I contenuti e le modalità di valutazione saranno misurati in termini di efficacia dei risultati ottenuti e di economicità dei processi attivati prendendo in considerazione i seguenti aspetti:

apprendimento: miglioramento del rendimento e del successo scolastico degli alunni;

organizzazione: ottimizzazione delle risorse umane e materiali.

Nell'area dell'apprendimento si valuterà: l'autonomia personale, le competenze specifiche acquisite nelle varie discipline, l'interesse, l'impegno, la partecipazione, la relazionalità (collaborazione, responsabilità, rispetto, tolleranza, prevenzione dei conflitti).

Nell'area dell'organizzazione si valuteranno: i servizi offerti e i servizi ricevuti; la partecipazione (comunicazione, processi decisionali, rapporti scuola-famiglia, rapporti esterni); infine le risorse umane e i materiali.

In itinere e a conclusione dei lavori verrà predisposto un "questionario di gradimento" da compilare da parte degli alunni, dei genitori e dei docenti titolari e non.

Cronogramma

Data presunta di avvio delle attività	15 Dicembre 2009
Data prevista per la conclusione delle attività	15 Giugno 2010

Tempi	Attività previste	Risorse umane coinvolte
1° fase	Progettazione attività	Docenti titolari
2° fase	Attivazione dei laboratori	Docenti non di ruolo e di ruolo
3° fase	Monitoraggio del processo e verifica finale.	Docenti titolari e docenti non di ruolo

ELEMENTI QUALIFICANTI DEL PROGETTO

(specificare le modalità anche con l'introduzione di più righe)

Riconoscimento crediti formativi

Ai fini di motivare e incentivare gli alunni alla frequenza dei corsi, si prevede il riconoscimento degli sforzi profusi nella valutazione intermedia e finale in relazione all'impegno e alla partecipazione complessivamente dimostrati.

Modalità dell'integrazione delle attività progettuali con le attività curriculari della scuola

Gli interventi di cui sopra si integreranno all'interno delle attività curriculari attraverso una corretta e lineare correlazione e progettazione da parte degli insegnanti titolari, che come si è detto prevederanno i tempi, le linee metodologiche, i contenuti e le costanti degli interventi stessi.

Interventi specifici per alunni disabili

Particolare attenzione verrà data agli alunni diversamente abili, i quali laddove le singole situazioni lo consentiranno verranno a loro volta inseriti all'interno dei corsi.

Personalizzazione dei piani dell'offerta formativa e ampliamento dell'offerta formativa

I corsi non saranno una mera appendice delle attività curriculari, ma si integreranno in un più ampio disegno pianificato all'interno di tutte le attività previste nel piano di ampliamento dell'offerta formativa.

Flessibilità organizzativa e didattica

Gli insegnanti titolari delle discipline (matematica e italiano) pianificheranno sulla base delle criticità dei gruppi-classe i diversi interventi in orario curricolare secondo la seguente struttura organizzativa:

Scuola primaria: affiancamento da parte di docenti precari al docente titolare nelle classi terze e quarte da svolgersi in orario curricolare e nello specifico: 2 ore di matematica e 2 ore di italiano nella classe 4 A/B, 2

ore di matematica nella Classe 3°/B;
Scuola Secondaria: incremento del numero di ore di italiano e matematica destinate agli alunni disabili con evidenti criticità a cui sono state assegnate un numero esiguo di ore di sostegno;

Eventuale articolazione orario aggiuntivo pomeridiano

Gli alunni suddivisi per gruppi di livello (gruppi di livello 1 e di livello 2) sulla base della preparazione posseduta, verranno guidati in attività di recupero della lingua italiana e della matematica da effettuarsi in orario pomeridiano nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado.

Descrizione del livello di collegialità assunto in sede di progettazione e che si prevede di realizzare in fase esecutiva

Previa congruità del progetto da parte della RAS, si costituiranno delle équipes di docenti formate dai docenti titolari delle discipline per la pianificazione delle attività finalizzate al recupero e al riallineamento delle competenze di base. Gli obiettivi progettuali delle équipes si prefiggeranno di elevare il successo scolastico, di sperimentare metodologie di recupero anche individualizzato e di rinforzare la motivazione allo studio. Le équipes avranno il compito di raccordare gli interventi curricolari con quelli effettuati in orario pomeridiano.

Successivamente alla fase di progettazione le équipes costituite da docenti titolari e dai docenti precari di italiano e matematica seguiranno la seguente struttura organizzativa:

- analisi dei bisogni degli allievi da coinvolgere e studio dei casi critici;
- individuazione e messa a punto di strategie e metodologie di intervento adeguate alle esigenze rilevate;
- attività di ascolto e supporto individualizzato per il sostegno degli allievi in difficoltà;
- progettazione e realizzazione di moduli disciplinari e pluridisciplinari di riallineamento e/o di approfondimento, indirizzati a gruppi di allievi, da un minimo di 8 ad un massimo di 12;
- monitoraggio e valutazione della ricaduta degli interventi sugli allievi coinvolti.

Eventuale coinvolgimento delle famiglie , di altri soggetti ed organismi operanti nel territorio

Descrivere le azioni e le attività previste:

Le famiglie verranno costantemente informate in tutte le fasi del progetto (progettazione, attuazione, monitoraggio) attraverso schede riassuntive e incontri individuali. A fine attività, alle famiglie verrà inoltre sottoposto un test di gradimento.

Indicare presso quali aziende si prevede di realizzare il percorso di integrazione con il mondo del lavoro (solo per la linea d'azione 4)

Descrivere le azioni e le attività previste:

- 1 -
- 2 -
- 3 -

RISORSE UMANE COINVOLTE

1 - PERSONALE IN SERVIZIO NELLA SCUOLA CHE PARTECIPA AL PROGETTO

	numero
Docenti interni della scuola	15
Docenti di sostegno interni della scuola	
Figure strumentali	3
Personale tecnico	
Personale amministrativo	3
Collaboratori scolastici	
Totale risorse umane di ruolo	21

2 - PERSONALE NON DI RUOLO DA ASSUMERE PER L'ATTUAZIONE DEL PROGETTO

Docenti (*) :	
- disciplina 1 italiano	n. 2
- disciplina 2 matematica	n. 2
- disciplina 3.....	n.
- disciplina 4.....	n.
Docenti di Sostegno 1	n. 1
Personale tecnico	n.
Personale amministrativo	n.
Collaboratori scolastici	n. 2
Totale risorse umane di ruolo	n. 7

Inserire più campi, se il progetto prevede più di 4 discipline.

Elenco dei docenti in servizio che hanno sottoscritto l'adesione al progetto

PINNA ADRIANA

MANCA GIOVANNA

ATZORI RITA

MASSA ANNA RITA

CASU ANTONIO

LAMPIS PATRIZIA

MOCCI NATALINA

MURGIA ROBERTA

VACCARGIU SERGIO

SEDDA RITA

DURIGO STELLA

TURNU LILIANA

LILLIU ANNA FRANCA

FENU CLAUDIA

MURA SANDRA

PIANO FINANZIARIO

Quadro A- Distinta dei costi previsti per il personale in servizio nella scuola ed eventuali esperti esterni: massimo 20 % del progetto.

Inserire i costi orari, previsti dalle normative nazionali contrattuali vigenti.

<i>Attività</i>	<i>Massimo ore</i>	<i>Massimo costi</i>
Progettazione (Max 1%)		396,36
Coordinamento, direzione e organizzazione delle attività (Max 2%)		792,72
Docenti in servizio	220	5152,68

Esperti esterni		
Direttore amministrativo (Max 2%)		792,72
Personale di segreteria		792,72
Collaboratori scolastici		
TOTALE	Ore	Euro 7927,20

Quadro B- Distinta dei costi previsti per il personale non di ruolo: almeno il 60 % del finanziamento.
Inserire i costi orari, previsti dalle normative nazionali contrattuali vigenti.

<i>Attività</i>	<i>Massimo ore</i>	<i>Massimo costi</i>
Eventuale partecipazione ad attività di Progettazione e di coordinamento		
Personale docente		
Docenza		Euro 13.638,00
Sostegno ai disabili		Euro 5.727,60
Tutoraggio		
Altre attività (attività raccordo con docenti titolari)		Euro 1.710,48
Personale non docente		
Personale di segreteria		
Personale ausiliario		Euro 2.705,52
TOTALE	Ore	Euro 23.781,60

Quadro C- Distinta dei costi previsti per materiali, strumenti e servizi a sostegno del progetto (max. 20% del progetto).

	<i>Massimo costi</i>
Materiali di consumo	Euro 2.000
Strumenti e materiali didattici	Euro 5.927,20
Eventuali spese a favore degli studenti	
Mensa	
Trasporto	
Assicurazione	
Altro	
TOTALE	Euro 7.927,20

TOTALE COMPLESSIVO (Quadro A + Quadro B + Quadro C) € 39.636,00

Estremi delle delibere collegiali

Delibera del Collegio dei Docenti	18 novembre 2009
Delibera del Consiglio di Istituto/Circolo	25 novembre 2009

Marrubiu, 26 novembre 2009

Timbro dell'istituzione scolastica

Firma del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Marillina Meloni