



**SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

SCUOLA PRIMARIA – Anno scolastico 2008/2009

ALUNNO ..... CLASSE .....

<b>1. COMPORAMENTO</b>	responsabile	poco responsabile
	corretto	poco controllato
	abbastanza controllato	.....
<b>2. SOCIALIZZAZIONE ED INTEGRAZIONE NEL GRUPPO</b>	collaborativo	non socializza
	generalmente collaborativo	.....
	parziale	.....
<b>3. PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA</b>	attiva	superficiale
	costante	settoriale
	saltuaria	.....
<b>4. IMPEGNO</b>	costante	discontinuo
	regolare	superficiale
	settoriale	inadeguato
<b>5. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO</b>	efficace	disordinato
	ordinato	non acquisito
	produttivo	.....
<b>6. COMPrensIONE</b>	sicura	incerta
	abbastanza sicura	difficoltosa
	corretta	.....
<b>7. PRODUZIONE</b>	fluida	incerta
	abbastanza fluida	confusa
	corretta	.....
<b>8. CONOSCENZE E ABILITA' DISCIPLINARI DI BASE</b>	ben acquisite	parzialmente acquisite
	acquisite	non ancora acquisite
	globalmente acquisite	.....

**Sulla base degli esiti delle verifiche effettuate per rilevare la situazione di partenza, gli insegnanti di classe ritengono opportuno impegnare l'alunno in attività miranti a:**

<b>Apprendimento (esperienze, conoscenze, abilità )</b>		
• attività finalizzate al	recupero miglioramento potenziamento	del metodo di studio
• attività finalizzate al	recupero miglioramento potenziamento	delle competenze di base delle seguenti discipline:
linguistica	motoria	in tutte le aree
storico-geografica	logico-matematica	.....
tecnologico-scientifica	artistico-espressiva	.....

<b>Partecipazione alla vita scolastica e relazionalità</b>		
• attività finalizzate al	miglioramento potenziamento	della partecipazione alla vita scolastica
• attività finalizzate al	miglioramento potenziamento	di atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri, delle regole e dei materiali
Attribuzione di incarichi che comportino assunzione di responsabilità		

Forme mirate di collaborazione scuola-famiglia

Marrubiu, \_\_\_\_\_ Gli insegnanti \_\_\_\_\_

Il genitore \_\_\_\_\_