



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

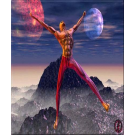
Scuola dell'infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO, snc - 09094 **MARRUBIU (OR)**
TEL 0783 859378 – FAX 0783 859766
E-Mail comprensivomarrubiu@gmail.com - Sito Web www.comprensivomarrubiu.it



Progetto
integrato per
l'arricchimento
dell'offerta
formativa

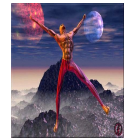
Area di intervento: Scienze motorie e sportive

A.S. 2008/2009



La filosofia che sta alla base del progetto
è il riconoscimento della rilevanza dell'educazione motoria e
sportiva nello sviluppo integrale ed equilibrato
dei nostri ragazzi.

La realizzazione di un sistema integrato di servizi
a supporto di tale idea
potrà consentire alla Scuola ed alle Associazioni sportive
presenti nel territorio di Marrubiu
di operare congiuntamente per la costruzione di un
campo sportivo virtuale
nel quale i nostri bambini ed i nostri giovani,
attraverso l'attività fisico-sportiva,
possano trovare ulteriori occasioni di incontro e di crescita.



1. Descrizione generale del progetto

Titolo del progetto

Giocosport

Destinatari del progetto

Tutti gli alunni della scuola primaria

Docenti coinvolti

Tutti i docenti responsabili delle attività di Scienze motorie e sportive

N° persone impegnate nella progettazione/realizzazione del progetto (con compiti di responsabilità nella realizzazione/esecuzione delle attività progettate)

Docenti di classe, esperto/i esterno/i

Tipologia di progetto

Progetto per l'arricchimento dell'offerta formativa da svolgersi in orario curricolare con la presenza di esperti esterni.

2. Articolazione del progetto

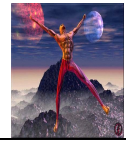
Il progetto si svilupperà prendendo in considerazione tre livelli di intervento:

- Livello formativo: che pone al centro del campo sportivo virtuale i bisogni di crescita e di auto-realizzazione degli alunni;
- Livello culturale: che favorisce l'aggiornamento "on going" dei docenti coinvolti (perché supportati da esperti della disciplina);
- Livello organizzativo: che sostiene l'integrazione continua tra gli operatori ed i servizi presenti nel territorio.

3. Finalità

I percorsi che saranno proposti avranno un triplice scopo:

- 1) Sul piano formativo: assicurare agli alunni un'alfabetizzazione motoria basata sulle abilità significative, anche riferite alle principali gestualità che stanno alla base delle diverse discipline sportive.
- 2) Sul piano culturale: stimolare la costruzione di competenze e la diffusione di conoscenze tecniche e strategico-operative dei docenti e di tutti gli operatori coinvolti.
- 3) Sul piano organizzativo: sviluppare e promuovere la capacità di cooperazione



tra Scuola e servizi presenti nel territorio nella realizzazione di proposte motorie che favoriscano esperienze motivanti per gli alunni, anche in un'ottica di prevenzione dell'abbandono scolastico precoce.

4. **Obiettivi riferiti agli alunni**

- Sviluppare le capacità motorie;
- Collegare la motricità all'acquisizione di abilità specifiche in campo sportivo;
- Collegare la motricità all'acquisizione di abilità specifiche finalizzate anche al miglioramento della sensibilità espressiva ed estetica;
- Realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale che la partecipazione ad attività di gruppo e di squadra;
- Interpretare il confronto come momento di verifica degli apprendimenti in campo motorio e nell'interazione sociale.

5. **Nuclei di riferimento**

Consapevolezza, autocontrollo e progettazione motoria...

- La capacità di controllo;
- Rappresentazione e orientamento nelle categorie spazio/tempo;
- Le capacità coordinative generali, segmentarie e condizionali;
- Il movimento interpretativo, espressivo e creativo.

Entrare in rapporto con gli altri...

- Le competenze relazionali: giochi strutturati con apprendimento e rispetto di regole;
- Assunzione di ruoli all'interno della progettazione motoria del gruppo.

Avviamento allo sport...

- Lo sport come confronto e possibilità a tutti e a ciascuno di esprimersi;
- Lo sport come possibilità di accedere al bisogno di auto-realizzazione in ambito sportivo e formativo.

6. **Risultati attesi**

In relazione agli alunni:

- Partecipazione attiva alle attività proposte;
- Crescita del livello di autostima e di consapevolezza motoria;
- Realizzazione di esperienze di successo per ognuno, e secondo il proprio stile motorio e/o talento personale, nella esecuzione delle performances motorie;



- Motivazione alla pratica sportiva (gioco, agonismo...).
- Migliore inserimento all'interno della collettività e partecipazione sempre più consapevole alla vita della scuola e del territorio.

In relazione agli operatori:

- Realizzazione di proposte motorie e sportive integrate che favoriscano esperienze di successo degli alunni anche in funzione della motivazione allo sport;
- Costruzione di una rete di interventi per contrastare il disagio giovanile.

7. **Tempi, spazi, classi/gruppi di alunni**

- Attività a cadenza settimanale per n° ore da stabilire
- Spazi: palestra, androne, giardino, il campo sportivo.
- Gruppi di alunni omogenei/eterogenei per competenze e per età; Gruppo/gruppi classe. I gruppi potranno avere una conformazione sempre diversa a seconda delle situazioni di apprendimento. Saranno previsti, inoltre, momenti di apertura dei gruppi per favorire attività di tutoring da parte degli alunni più esperti
- In ogni caso saranno garantiti percorsi formativi calibrati per tutti gli alunni.

8. **Azioni di accompagnamento e di supporto:**

Attività di supporto all'azione dei docenti:

Si prevede la presenza di uno o più esperti durante lo svolgimento dell'attività motoria,

Attività di formazione dei docenti:

La presenza dell'esperto/i permetterà ai docenti di realizzare forme di aggiornamento on going (in itinere), e in presenza (mentre si opera con gli alunni), secondo il modello della ricerca-azione.

9. **Monitoraggio e la valutazione dei risultati:**

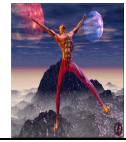
Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione dei risultati:

- valutazione iniziale: per accertare la fattibilità delle scelte
- valutazione intermedia: per accertare la qualità dell'azione
- valutazione finale: per accertare gli esiti e gli effetti ottenuti.

La Valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di Indicatori di risultato e Indicatori di funzionamento (già indicati alla pagina precedente).

Gli Indicatori di risultato che saranno presi in considerazione sono:

- frequenza (attraverso appositi registri)
- diminuzione del disagio scolastico degli alunni con difficoltà di apprendimento (partecipazione attiva e motivata alle attività)



- miglioramento del rendimento degli alunni (successo scolastico).

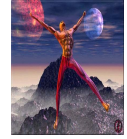
Gli Indicatori di funzionamento riguarderanno:

- l'attività concreta degli alunni (partecipazione, disponibilità, impegno)
- l'attività concreta del personale scolastico (condivisione, collaborazione, responsabilità)
- collaborazione tra operatori scolastici, utenza e territorio.

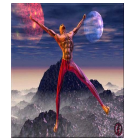
Strumenti per la verifica/valutazione degli alunni:

- La verifica/valutazione sarà condotta attraverso i seguenti strumenti: osservazioni dirette degli apprendimenti e registrazione dei risultati; altra documentazione didattica.

In ogni casola valutazione avrà sempre uno scopo promozionale: sarà cioè volta ad apprezzare e a valorizzare anche i minimi cambiamenti che interverranno nel corso del processo messo in atto.



“Attività peculiare dell'uomo,
il progetto è un prodotto di invenzione e razionalità
che si manifesta sia nelle situazioni di vita quotidiana,
sia nell'affrontare problemi di grande complessità.
Costruire un progetto significa affrontare un problema esistente,
compiere azioni e assumere comportamenti corrispondenti a un bisogno,
adottare una strategia che conduce a un cambiamento.
Il progetto nasce quindi da un problema,
da una carenza o da un bisogno
e conduce a variazioni di comportamenti,
alla costruzione di un cambiamento che può esprimersi
in termini di procedure e/o di prodotto.
Come ogni azione organizzata, un progetto si avvierà sempre
con ambiti più o meno ampi di incertezza e di ambiguità;
richiederà, di conseguenza, un confronto con l'esperienza,
margini di ridefinizione, continuità nell'analisi dei processi
e dei prodotti e nella valutazione delle risposte
offerte dagli attori e dall'intera organizzazione.



10. Scheda finanziaria

docenza

esperto

retribuzione oraria

ore previste

costo complessivo

servizi funzionali

servizi funzionali
specificare:

costo unitario

servizi previsti

costo complessivo

personale ATA

coordinamento
amministrativo

retribuzione oraria

n. ore previste

costo complessivo

assistente
amministrativo

retribuzione oraria

n. ore previste

costo complessivo

assistente tecnico

retribuzione oraria

n. ore previste

costo complessivo

collaboratore scolastico

retribuzione oraria

n. ore previste

costo complessivo

materiali ed attrezzature

materiali di consumo (specificare.....)

attrezzature e sussidi didattici (specificare.....)

Altre spese

specificare

costo totale