



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado
VIA TIRSO – 09094 MARRUBIU (OR) - TEL. 0783 859378 – FAX 0783 856739 -
E-Mail comprensivomarrubiu@gmail.com – Sito: www.comprensivomarrubiu.it

SCUOLA PRIMARIA STATALE DI MARRUBIU

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA



Anno Scolastico 2008 – 2009

SOMMARIO

PREMESSA.....	1
FINALITA'	1
1-Partecipazione alla vita scolastica.....	1
Comportamento corretto.....	1
Comportamento responsabile.....	1
Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative.....	2
Ampliamento e sviluppo del desiderio di imparare e della voglia di fare.....	2
2-Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.....	2
DECISIONI ORGANIZZATIVE.....	3
1-Classi funzionanti.....	3
2-Assegnazione dei docenti alle classi e ad altre attività.....	3
3-Distribuzione delle discipline a carico degli insegnanti.....	3
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE	5
1-Attribuzione monte ore alle varie discipline per le diverse classi.....	5
2-Tempo minimo e massimo stabilito per le discipline.....	5
3-Laboratori della quota opzionale/facoltativa	6
4-Funzionamento dei laboratori	6
5- Uso del tempo di contemporaneità	7
PIANO EDUCATIVO DELL'EQUIPE DEI DOCENTI DI CLASSE.....	8
1-Continuità educativa	8
2-Educazione alla cittadinanza	8
3-Orientamento.....	8
4-Interventi a favore degli alunni diversamente abili.....	8
5-Viaggi di istruzione e visite guidate	8
INDICATORI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (Allegato 1).....	11
MODULO DI VERIFICA BIMESTRALE (Allegato 2).....	12
MODULO DI PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE (Allegato 3)	13
INDICAZIONI PER IL CURRICOLO (Allegato 4)	14
Italiano.....	15
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria.....	15
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	15
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	16
Lingue Comunitarie.....	18
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	18
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	18
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	18
Musica.....	19
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	19
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	19
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	19
Arte e immagine.....	20
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	20
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	20
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	20
Corpo movimento sport.....	21

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	21
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	21
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	21
Storia.....	23
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	23
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	23
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	23
Geografia.....	25
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	25
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	25
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	25
Matematica.....	27
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	27
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	27
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	28
Scienze naturali e sperimentali.....	29
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	29
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	29
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	30
Tecnologia.....	31
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	31
Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria.....	31
Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria.....	31

PREMESSA

Compito specifico della scuola è la creazione delle condizioni di base per la formazione della persona, cioè per il pieno sviluppo della personalità dell'alunno in tutte le sue dimensioni (intellettuale, affettiva, sociale, morale, ...).

FINALITA'

Attraverso la presente Programmazione Educativa la nostra scuola definisce collegialmente un modello organizzativo che consenta il raggiungimento, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, delle finalità del processo formativo (estrapolate dalle **Indicazioni per il Curricolo – Roma Settembre 2007**):

1. Promuovere lo sviluppo della persona che apprende, nel rispetto dell'originalità del suo percorso individuale e della rete di relazioni familiari e sociali;
2. Promuovere la formazione dello studente in tutti i suoi aspetti: cognitivo, affettivo-relazionale, corporeo;
3. Valorizzare legami cooperativi fra gli studenti, al fine di ottenere una partecipazione attiva e più ampia, da parte di tutti, al progetto educativo;
4. Educare ai principi fondamentali della cittadinanza;
5. Valorizzare i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita di ogni studente

La Programmazione Educativa è l'indispensabile riferimento per la stesura del Piano di lavoro dei singoli docenti e va confrontata ciclicamente con la verifica dei risultati della loro attività quotidiana in classe.

1-Partecipazione alla vita scolastica

La formazione di un cittadino democratico si sviluppa nella partecipazione alla vita associata (rispetto alla quale la classe costituisce un ambiente utilizzabile come micro - laboratorio) e si manifesta nella capacità di scelte autonome e responsabili.

L'obiettivo fondamentale è l'adozione, da parte degli alunni, di un comportamento corretto e responsabile nei confronti di insegnanti, compagni, personale non docente, nonché nell'utilizzo delle attrezzature, degli arredi e dei locali della scuola.

Tale obiettivo si concretizza in un insieme unitario e coerente di azioni, specificate qui di seguito.

Comportamento corretto

- Rivolgersi correttamente ad insegnanti e personale non docente.
- Fare attenzione, durante le ore di lezione, a non produrre rumori inutili con banco, sedia, materiale didattico.
- Correggere il proprio comportamento gestuale e verbale in seguito a richiami, consigli, suggerimenti degli insegnanti.

■ Mantenere un comportamento leale e dignitoso nei confronti dei compagni.

- Rispettare i locali, gli arredi, e gli strumenti presenti nell'istituto, utilizzandoli in modo coerente alle richieste degli insegnanti.
- Conoscere i propri diritti e doveri all'interno della comunità scolastica e rispettare le procedure stabilite per fruire dei vari servizi (bagni, biblioteca, ecc).

Comportamento responsabile

- Frequentare regolarmente.
- Presentarsi puntualmente alle lezioni.
- Portare il materiale didattico necessario.
- Disciplinare i propri interventi senza interrompere l'attività con interventi non pertinenti.
- Eseguire con cura e portare a termine i lavori assegnati.

■ Tenere in ordine e aggiornati i quaderni.

- Accettare interventi e giudizi negativi senza assumere atteggiamenti provocatori, di rifiuto o di indifferenza.
- Eseguire gli incarichi che vengono affidati.
- Offrirsi spontaneamente di compiere azioni utili alla classe.

■ Accettare le proprie responsabilità senza autogiustificarsi e scaricare le colpe su altri.

- Chiedere di essere aiutato solo dopo aver autonomamente tentato.
- Dedicare al lavoro tutto il tempo necessario senza impazienza di finire.

■ Mantenere la concentrazione e dedicare al lavoro solo il tempo necessario.

Sviluppo delle capacità relazionali e comunicative

- Seguire l'esempio dell'insegnante.
- Intervenire nella discussione e nel confronto.
- Esprimere opinioni ed esperienze personali.

Ampliamento e sviluppo del desiderio di imparare e della voglia di fare

Nel corso dell'anno scolastico i progressi dell'alunno in ciascuno di questi aspetti del comportamento verranno osservati e valutati dall'insegnante attraverso l'uso di strumenti di osservazione appositamente predisposti dal Collegio dei Docenti.

Inoltre, verrà promosso negli alunni lo sviluppo di una iniziale capacità di autovalutazione. Il risultato atteso è il rispetto del "contratto formativo" stipulato tra la famiglia e la scuola, vissuto non come imposizione ma come scelta responsabile.

2-Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Si fa riferimento a quanto riportato nelle Indicazioni per il *Curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione*, che esplicitano anche i livelli essenziali di prestazione a cui tutte le Scuole Primarie sono tenute per garantire il diritto personale, sociale e civile all'istruzione e alla formazione di qualità.

(allegato 4).

DECISIONI ORGANIZZATIVE

1-Classi funzionanti

Classi 1° A/B	3 docenti (impegnati sulle due classi con prevalenza o nell'area linguistica, o matematica, o storico/geografica) + 1 specialista lingua inglese + 1 specialista religione cattolica
Classi 2° A/B	3 docenti (impegnati sulle due classi con prevalenza o nell'area linguistica, o matematica, o storico/geografica) + 1 specialista lingua inglese + 1 specialista religione cattolica
Classi 3° A/B	3 docenti (impegnati sulle due classi con prevalenza o nell'area linguistica, o matematica, o storico/geografica) + 1 specialista lingua inglese + 1 specialista religione cattolica + 1 specialista sostegno classe 3°B
Classi 4° A/B/C	4 docenti - di cui tre impegnati su una classe con la prevalenza (aree linguistica e storico-geografica) e il quarto docente impegnato sulle tre classi (aree matematico-scientifica) + 1 specialista lingua inglese per la sez. C + 1 specialista religione cattolica + 1 specialista sostegno classi 4°A/C
Classi 5° A/B	3 docenti - di cui due impegnati su una classe con la prevalenza (aree linguistica e storico-geografica) e il terzo docente impegnato sulle due classi (aree matematico-scientifica) + 1 specialista lingua inglese + 1 specialista religione cattolica + 1 specialista sostegno classi 5°A/B

Totale classi n.11 - Docenti comuni n.16 - Docenti specialisti lingua straniera n.1 - Docenti specialisti religione cattolica n.1 – Docenti di sostegno n.3

2-Assegnazione dei docenti alle classi e ad altre attività

Classi 1° A/B	Atzei Mariangela– Mocci Antonella – Mura Caterina
Classi 2° A/B	Manca Giovanna - Pinna Adriana – Vaccargiu Rossella
Classi 3° A/B	Atzori Rita – Massa Rita - Margiani Maria
Classi 4° A/B/C	Mocci Natalina – Lampis Patrizia – Murgia Roberta – Peddis Renzo
Classi 5° A/B	Bernardi Giovanna - Loi Alba – Raspa Paola Barbara
Sostegno 3° B	Paulesu Silvia
Sostegno 4° A/B/C	Vacca Vincenzina
Sostegno 5° A/B	Lai Filippo
Lingua straniera	Sarai Caterina classi 2°A/B - 3°A/B - 4°C - 5°A/B
Lingua straniera	Lampis Patrizia classe 4°B – Mocci Natalina classe 4°A
Lingua straniera	Raspa Paola Barbara classi 1°A/B
Religione cattolica	Mele Alba - tutte le classi

3-Distribuzione delle discipline a carico degli insegnanti

Classi 1° A/B

INS. Atzei			INS. Mocci A.			INS. Mura		
Italiano	9+9	18	Matematica	6+6	12	Storia	3+3	6
			Lab. Logica	1+1	2	Geografia		
			Scienze	2+2	4	Scienze Motorie	2+2	4
						Lab. Linguistico	2+2	4
						Musica	1+1	2
						Arte e Immagine	1+1	2
TOTALE			TOTALE			TOTALE		

Classi 2° A/B

INS. Manca			INS. Pinna			INS. Vaccargiu		
Italiano	8+8	16	Matematica	6+6	12	Storia	3+3	6
Arte e Immagine	1+1	2	Lab. Logica	1+1	2	Geografia		
			Scienze	2+2	4	Lab. Linguistico	1+1	2
						Lab. tradizioni	1+1	2
						Scienze motorie	2+2	4
						Musica	1+1	2
TOTALE			TOTALE			TOTALE		

Classi 3° A/B

INS. Atzori			INS. Massa			INS. Margiani		
Italiano	8+8	16	Matematica	5+5	10	Storia	3+3	6
Lab. Linguistico	1+1	2	Lab. Logica	1+1	2	Geografia		
			Scienze e tecnologia	2+2	4	Lab. Geo-antrop.	1+1	2
						Scienze motorie	2+2	4
						Musica	1+1	2
						Arte e Immagine	1+1	2
TOTALE			TOTALE			TOTALE		

Classi 4° A/B/C

INSS. Lampis/Mocci N.		INS. Murgia		INS. Peddis		
Italiano	7	Italiano	7	Matematica	5+5+5	15
Storia	2	Storia	2	Scienze e tecnologia	2+2+2	6
Geografia	2	Geografia	2			
Scienze Motorie	2	Scienze Motorie	2			
Arte e Immagine	1	Arte e Immagine	1			
Inglese	3	Musica (1+1+1)*	3			
Lab. teatrale	3	Lab. teatrale	3			
TOTALE		TOTALE		TOTALE		

*L'insegnante Murgia svolge 1 ora di musica nelle tre sezioni delle classi quarte

Classi 5° A/B

INSS. Bernardi/Loi		INS. Raspa		
Italiano	7	Matematica	5+5	10
Storia	2	Lab. Logica	1+1	2
Geografia	2	Scienze Motorie	2+2	4
Scienze	2			
Arte e Immagine	1			
Musica	1			
Lab. Linguistico	2			
TOTALE		TOTALE		

ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

Le 891 ore annuali del curriculum obbligatorio corrispondono a 27 ore settimanali, da noi organizzate secondo il prospetto seguente:

1-Attribuzione monte ore alle varie discipline per le diverse classi

Classi Prime		Classi Seconde		Classi Terze,	
Italiano	9	Italiano	8	Italiano	8
Matematica	6	Matematica	6	Matematica	5
Storia	3	Storia	3	Storia	3
Geografia		Geografia		Geografia	
Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2
Arte E Immagine	1	Arte E Immagine	1	Arte E Immagine	1
Musica	1	Musica	1	Musica	1
Scienze Motorie	2	Scienze Motorie	2	Scienze Motorie	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	1	Lingua Straniera	2	Lingua Straniera	3
TOTALE		TOTALE		TOTALE	

Classi Quarte		Classi Quinte	
Italiano	7	Italiano	7
Matematica	5	Matematica	5
Storia	2	Storia	2
Geografia	2	Geografia	2
Scienze e tecnologia	2	Scienze e tecnologia	2
Arte E Immagine	1	Arte E Immagine	1
Musica	1	Musica	1
Scienze Motorie	2	Scienze Motorie	2
Religione Cattolica	2	Religione Cattolica	2
Lingua Straniera	3	Lingua Straniera	3
TOTALE		TOTALE	

2-Tempo minimo e massimo stabilito per le discipline

Italiano: da 7 ad 9 ore.

Matematica: da 5 a 6 ore.

Storia e Geografia: da 3 a 4 ore.

Scienze e tecnologia: 2 ore.

Arte e immagine: 1 ora.

Musica: 1 ora.

Scienze Motorie: 2 ore.

Lingua Straniera: 3 ore nelle classi terze, quarte e quinte, 2 ore nelle seconde, 1 ora nelle prime.

Religione cattolica: 2 ore.

3-Laboratori della quota opzionale/facoltativa

Le **99** ore annuali corrispondono a **3** ore settimanali, da noi organizzate secondo l'articolazione seguente:

Classi prime, quinte

Attività/Laboratorio	Breve descrizione	monte ore
Lab. Linguistico +	Percorsi di ricerca e approfondimento su tematiche e competenze di tipo linguistico (scritto e orale) nell'ambito delle finalità generali del POF.	2
Lab. di logica	Percorsi di ricerca e approfondimento per potenziare abilità e strategie di tipo logico nell'ambito delle finalità generali del POF.	1

Classi seconde

Attività/Laboratorio	Breve descrizione	monte ore
Lab. drammatizzazione +	Percorsi di ricerca e approfondimento su tematiche e competenze di tipo linguistico (scritto e orale) nell'ambito delle finalità generali del POF.	1
Lab. Tradizioni +	Percorsi di ricerca e approfondimento su tematiche riguardanti le tradizioni locali, nell'ambito delle finalità generali del POF.	1
Lab. pratico-scientifico	Percorsi di ricerca e approfondimento per potenziare le competenze di carattere scientifico, nell'ambito delle finalità generali del POF.	1

Classi terze

Attività/Laboratorio	Breve descrizione	monte ore
Lab. Linguistico +	Percorsi di ricerca e approfondimento delle tecniche espressivo-comunicative, nell'ambito delle finalità generali del POF.	1
Lab. di logica +	Percorsi di ricerca e approfondimento per potenziare abilità e strategie di tipo logico nell'ambito delle finalità generali del POF.	1
Lab. Geo-storico-antropologico	Percorsi di ricerca e approfondimento su tematiche storico-ambientali, anche in relazione al metodo di studio, nell'ambito delle finalità generali del POF.	1

Classi quarte

Attività/Laboratorio	Breve descrizione	monte ore
Lab. teatrale	Percorsi di ricerca e approfondimento delle tecniche espressivo-comunicative, nell'ambito delle finalità generali del POF.	3

4-Funzionamento dei laboratori

Organizzazione di iniziative di recupero, consolidamento, arricchimento (Larsa) nell'ambito dei laboratori della quota facoltativa.

Saranno sistematicamente predisposti interventi individualizzati indirizzati a tutti gli alunni sotto forma di recupero, consolidamento e arricchimento, che avranno come ambito di sviluppo quelle abilità e strategie di apprendimento che sono state scelte dalle famiglie. Si tratterà pertanto di realizzare una serie di attività finalizzate:

- all'acquisizione e al potenziamento, da parte degli alunni, di competenze relative alla comprensione del testo (orale e scritto) e alla produzione del testo;
- al potenziamento di abilità e all'acquisizione di strategie di tipo logico (problem posing, problem solving, tecniche di lettura, interpretazione, elaborazione, organizzazione e rappresentazione delle informazioni e dei concetti);
- acquisizione di un adeguato metodo di studio (strategie di individuazione ed elaborazione delle informazioni e dei concetti) e di ricerca;
- potenziamento delle abilità di tipo organizzativo e prassico (uso di strumenti di lavoro e di modalità adeguate di pianificazione e di controllo del proprio modo di operare).

- Le attività saranno realizzate settimanalmente per un totale di 3 ore e si svolgeranno nell'ambito del normale orario scolastico.

Dette attività saranno programmate settimanalmente e si svolgeranno sotto forma di laboratorio, facendo ricorso anche all'uso delle tecnologie didattiche.

5- Uso del tempo di contemporaneità

Delle ore in compresenza ne verranno dedicate, settimanalmente, alcune alle attività differenziate dei laboratori della quota opzionale/facoltativa.

Tutte le attività di cui sopra prevedono la scomposizione delle classi e la formazione di gruppi eterogenei per classe e omogenei per competenza e interessi. Ogni gruppo svolgerà settimanalmente 3 ore di attività laboratoriale con le insegnanti responsabili e con il supporto dell'insegnante di sostegno (nei gruppi in cui sono inseriti gli alunni diversamente abili). Nelle ore in cui si svolgono le attività per gruppi di alunni, gli insegnanti assegnati ai gruppi non potranno essere utilizzati per sostituire i colleghi assenti, ma svolgeranno in ogni caso le attività a livello di gruppi programmate dal Collegio dei Docenti. Tutte le restanti ore di compresenza a disposizione saranno utilizzate per la sostituzione dei colleghi assenti e per attività di supporto durante lo svolgimento della lezione frontale.

PIANO EDUCATIVO DELL'EQUIPE DEI DOCENTI DI CLASSE

Detto piano consiste in un documento che raccoglie la progettazione di tutte le attività formative e degli interventi che saranno attuati dai docenti che operano nelle stesse classi.

1-Continuità educativa

Anche all'interno della Provincia di Oristano trovano collocazione alcune aree a rischio di dispersione, nelle quali sono compresi diversi Comuni: Marrubiu è uno di questi.

La realizzazione della continuità educativa avverrà:

In orizzontale, perseguendo i seguenti obiettivi.

1. Recuperare una serie di informazioni sulla storia precedente del bambino per aiutarlo ad un inserimento più produttivo.
2. Attività – strumenti finalizzati al raggiungimento di questo obiettivo: guida all'intervista individuale ai genitori dei nuovi iscritti attraverso una scheda d'ingresso.
3. Offrire una serie di informazioni ai genitori.
Attività – strumenti finalizzati al raggiungimento di questo obiettivo: colloqui individuali; assemblee.

In verticale, perseguendo i seguenti obiettivi.

1. Facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola a quello successivo.

2.Attività per il raggiungimento di questo obiettivo: coordinamento dei curricoli e dei progetti didattici degli anni ponte.

3. Offrire dei criteri per quanto possibile obiettivi per la formazione di classi e/o gruppi di apprendimento.
4. Attività – strumenti per il raggiungimento di questo obiettivo: incontri docenti – docenti.

5.Favorire il passaggio di informazioni da un ordine di scuola a quello successivo.

6.Attività – strumenti per il raggiungimento di questo obiettivo: scambio di informazioni tra gli ins. di Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria; costruzione di strumenti interni per il passaggio delle informazioni sugli alunni delle classi ponte .

7. Condivisibilità di linguaggi e strumenti nel rispetto della peculiarità dei singoli ordini di scuola.

Attività – strumenti per il raggiungimento di questo obiettivo: scheda di passaggio.

2-Educazione alla cittadinanza

Gli interventi assumeranno caratteri di trasversalità rispetto a tutte le discipline e privilegerà esperienze di apprendimento socializzanti e ricerche sul campo, evitando qualsiasi impostazione tecnico-formale.

(Vedi Indicazionali per il curricolo).

3-Orientamento

Adozione di un curricolo orientante che consenta di rendere la logica dell'orientamento insita al percorso formativo della scuola primaria. Gli interventi assumeranno caratteri di trasversalità rispetto a tutte le discipline.

(Vedi anche Progetto Sestante2).

4-Interventi a favore degli alunni diversamente abili

In ragione della presenza nell'Istituto di alunni diversamente abili, è stato istituito il “ Gruppo di lavoro H”.

Il gruppo si occuperà della pianificazione di interventi a favore degli alunni interessati, predisporrà il piano educativo personalizzato per ciascuno di essi, discuterà con il Dirigente Scolastico le modalità per garantire l'uso ottimale delle risorse del sostegno. Il Gruppo H sarà costituito da una rappresentanza di insegnanti di sostegno e di docenti di classe; potrà funzionare in composizione completa (a livello di Istituto) o per sottocommissioni (per ordine di scuola o per classi parallele); si riunirà in orario extrascolastico.

5-Viaggi di istruzione e visite guidate

Le seguenti classi del plesso di Marrubiu effettueranno i viaggi di istruzione specificati sotto con i della L.R. 31/84 anno 2007:

- a) Classi seconde: Viaggio di Istruzione alla Fattoria Didattica “Su Gabriolu” - Siamanna;
- b) Classi terze: Viaggio di istruzione a Barumini e Tuili;
- c) Classi quarte: Viaggio di istruzione a Bosa;

d) Classi quinte: Viaggio di all'acquario di Genova.

Sono inoltre previste le seguenti visite guidate attingendo ad altri finanziamenti e/o al contributo delle famiglie:

Quinte:

1. Visita guidata alla libreria Mondatori di Oristano;
2. Viaggio di istruzione alla Base militare di Decimomannu.

Tutte le classi: Spettacolo teatrale per ragazzi al Teatro G.Deledda di Paulilatino.

INDICATORI DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (Allegato 1)

(da rilevare tramite le osservazioni sistematiche)

1. Esperienze, conoscenze, abilità e modi dell'apprendimento	
Parole chiave	Indicatori
1. Collegare	E' in grado di utilizzare le proprie esperienze e conoscenze, anche extrascolastiche, e di collegarle alle proposte di apprendimento della scuola.
2. Riflettere	Sa riflettere, osservare in modo analitico e sistematico, mettere in relazione fatti, fenomeni e dati, formulare e verificare ipotesi.
3. Ascoltare	Sa prestare ascolto alle letture, alle discussioni, alle spiegazioni e ai chiarimenti, dimostrando di aver compreso le informazioni e i concetti principali.
4. Linguaggio	Usa in modo appropriato il linguaggio nelle diverse situazioni di apprendimento. Sa esprimersi in modo chiaro e corretto.
5. Operatività	Usa correttamente gli strumenti di lavoro pratici (riga, squadra, forbici...) e i sussidi (carte geografiche, vocabolario...).
6. Organizzare	Sa pianificare e organizzare le proprie attività.
7. Iniziativa	Nelle proprie attività dimostra iniziativa e creatività.
2. Relazionalità e partecipazione	
Parole chiave	Indicatori
1. Collaborare	Instaura rapporti di collaborazione con i compagni ed i docenti.
2. Discutere	Interviene nelle discussioni rispettando le opinioni altrui e accettando di rivedere il proprio punto di vista.
3. Partecipare	Partecipa alla vita della classe e dimostra rispetto delle regole. E' disponibile a dare e chiedere aiuto.
4. Rispetto	Rispetta persone e cose, il materiale proprio e altrui.
5. Incarichi	Accetta volentieri incarichi organizzativi e di cooperazione e li esegue con responsabilità.
6. Conflitti	Previene e/o risolve i conflitti ricercando soluzioni costruttive.
7. Tolleranza	Mostra tolleranza, assenza di pregiudizi e stereotipi culturali, apertura mentale verso le differenze di genere (maschio /femmina), appartenenza sociale, nazionalità, religione.
3. Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica	
Parole chiave	Indicatori
1. Impegno	Dimostra motivazione e impegno verso le attività scolastiche.
2. Curiosità	Manifesta atteggiamenti di apertura e curiosità verso le attività proposte e gli argomenti trattati.
3. Attenzione	E' attento durante le spiegazioni e le attività. E' capace di concentrazione prolungata.
4. Autonomia	Lavora senza bisogno di essere stimolato ed è capace di scelte personali. Tenta di arrivare da solo alla soluzione dei problemi.
5. Tempi	Porta a termine il lavoro in forma corretta e ordinata e nei tempi stabiliti.
6. Compiti	E' sistematico e accurato nell'esecuzione dei compiti a casa, che svolge secondo le indicazioni ricevute.
7. Emotività	Affronta le situazioni nuove con calma, controllando la propria emotività.

Utilizzare i numeri da 1 (giudizio completamente negativo) a 5 (giudizio completamente positivo) per esprimere la valutazione:

1=	Niente - mai - con estrema difficoltà - molto al di sotto rispetto all'età o alla classe
2=	Poco - raramente - con difficoltà - al di sotto rispetto all'età o alla classe
3=	Sufficientemente - di solito - con relativa facilità - nella norma rispetto all'età o alla classe
4=	Molto - molto spesso - facilmente - al di sopra rispetto all'età o alla classe
5=	Moltissimo - sempre o quasi - con estrema facilità - molto al di sopra rispetto all'età o alla classe

MODULO DI VERIFICA BIMESTRALE (Allegato 2)**A.S. 2008/2009**FINE DEL _____ BIMESTRE: **VERIFICA E VALUTAZIONE DEI RISULTATI**SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU

CLASSE _____

A - VERIFICA: Risultati ottenuti sul piano degli apprendimenti, atteggiamenti, comportamenti.

--

B - VALUTAZIONE: Esigenze educative e di apprendimento emergenti.

--

Questo modulo di verifica è stato consegnato al rappresentante dei genitori in data _____
E' stato discusso con i genitori nella riunione di Interclasse del _____

FIRMA DEGLI
INSEGNANTI DI CLASSEper presa visione, FIRMA DEL
RAPPRESENTANTE DEI GENITORI

MODULO DI PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE (Allegato 3)
A.S. 2008/2009

INIZIO DEL _____ BIMESTRE: **PROGETTAZIONE**

SCUOLA PRIMARIA DI MARRUBIU
CLASSE _____

Indicare sinteticamente gli obiettivi, i contenuti, attività, strategie di insegnamento, ritmi delle attività che si intendono proporre nel bimestre per adattare alla classe e ai singoli alunni gli interventi operativi.

Questo modulo di verifica è stato consegnato al rappresentante dei genitori in data _____
E' stato discusso con i genitori nella riunione di Interclasse del _____

FIRMA DEGLI
INSEGNANTI DI CLASSE

per presa visione, FIRMA DEL
RAPPRESENTANTE DEI GENITORI

INDICAZIONI PER IL CURRICOLO (Allegato 4)



INDICAZIONI PER IL CURRICOLO

per la scuola dell'infanzia
e per il primociclo d'istruzione

ROMA SETTEMBRE 2007

Italiano

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari...) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi.
- Legge testi letterari di vario genere appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.
- Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).
- Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi scritti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica, raccogliendo impressioni personali e/o collettive, registrando opinioni proprie o altrui.
- Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ascoltare e parlare

- Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene.

Leggere

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.
- Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

Scrivere

- Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).
- Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.

Riflettere sulla lingua

- Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità.
- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria**Ascoltare e parlare**

- Cogliere l'argomento principale dei discorsi altrui.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti.
- Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento con un breve intervento preparato in precedenza.
- Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).
- Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Leggere

- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.
- Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.

Scrivere

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- Scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
- Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato...).
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.

Riflettere sulla lingua

- Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo; riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici); analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti).
- Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).
- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.
- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.

-
- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.

Lingue Comunitarie

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.
- Collabora attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

Ricezione scritta (lettura)

- Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

Interazione orale

- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Produzione scritta

- Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Ricezione orale (ascolto)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, le vacanze, i passatempi, i propri gusti...).

Ricezione scritta (lettura)

- Comprendere testi brevi e semplici (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini...) accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.

Interazione orale

- Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose, per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.
- Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...), sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.

Produzione scritta

- Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.

Musica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce; applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte, grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

- Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori.
- Riconoscere e discriminare gli elementi di base all'interno di un brano musicale.
- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoro-musicale.
- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.
- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani esteticamente rilevanti, di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Arte e immagine

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).
- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Legge gli aspetti formali di alcune opere; apprezza opere d'arte e oggetti di artigianato provenienti da altri paesi diversi dal proprio.
- Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio, e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Percettivisivi

- Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfatti - ve, gestuali, tattili e cinestetiche.
- Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci e dai colori e altro.

Leggere

- Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.
- Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte, sia antica che moderna, dando spazio alle proprie sensazioni, emozioni, riflessioni.
- Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti e beni artistico-culturali.

Produrre

- Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali) utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Percettivisivi

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Leggere

- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (linee, colori, forme, volume, spazio) e del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento ecc.), individuando il loro significato espressivo.
- Leggere in alcune opere d'arte di diverse epoche storiche e provenienti da diversi Paesi i principali elementi compositivi, i significati simbolici, espressivi e comunicativi.
- Riconoscere e apprezzare i principali beni culturali, ambientali e artigianali presenti nel proprio territorio, operando una prima analisi e classificazione.

Produrre

- Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali, attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro.
- Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo.

Corpo movimento sport

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Il corpo e le funzioni sensoriali

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente; riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare...).
- Sapere controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa ed espressiva

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.
- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e presportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Il corpo e le funzioni sensoriali

- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio.

Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

- Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.

-
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando band musicali o strutture ritmiche.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
- Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Sicurezza e prevenzione, salute e benessere

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.

Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico.
- Conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti; sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante.
- Sa raccontare i fatti studiati.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Uso dei documenti

- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.
- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.

Strumenti concettuali e conoscenze

- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.
- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa, ...).
- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).

Produzione

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Uso dei documenti

- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto.

Organizzazione delle informazioni

- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Individuare le

Strumenti concettuali e conoscenze

- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Produzione

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non.
- Elaborare in forma di racconto -orale e scritto -gli argomenti studiati.

Geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Orientamento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

Carte mentali

- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.

Linguaggi della geograficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.

Paesaggio

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Orientamento

- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Carte mentali

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).

Linguaggi della geograficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

Paesaggio

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione

- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.
-

Territorio e regione

- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

Matematica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni.
- Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti vista.
- Descrivere e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Numeri

- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati.

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro, sia unità arbitrarie e collegando le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria***Numeri***

- Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Dare stime per il risultato di una operazione.
- Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazioni dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando ad esempio la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione.

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

Scienze naturali e sperimentali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno ha capacità operative, progettuali e manuali, che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni.
- Fa riferimento in modo pertinente alla realtà, e in particolare all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco, in famiglia, per dare supporto alle sue considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti.
- Impara a identificarne anche da solo gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
- Si pone domande esplicite e individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti.
- Con la guida dell'insegnante e in collaborazione con i compagni, ma anche da solo, formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica, schematizza, identifica relazioni spazio/temporali, misura, utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomenta, deduce, prospetta soluzioni e interpretazioni, prevede alternative, ne produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.
- Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto e imparato.
- Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo e finalizzato, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Sperimentare con oggetti materiali

- Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e caratterizzarne le trasformazioni, riconoscendovi sia grandezze da misurare sia relazioni qualitative tra loro (all'aumentare di ..., ...aumenta o diminuisce); provocare trasformazioni variandone le modalità, e costruire storie per darne conto: "che cosa succede se...", "che cosa succede quando..."; leggere analogie nei fatti al variare delle forme e degli oggetti, riconoscendo "famiglie" di accadimenti e regolarità ("è successo come...") all'interno di campi di esperienza.

Osservare e sperimentare sul campo

- Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante: per esempio imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi; acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità su diverse scale temporali dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, fasi della luna, stagioni, ecc.).
- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, e coglierne le prime relazioni (uscite esplorative; allevamento di piccoli animali in classe, orticelli, costruzione di reti alimentari).
- Riconoscere la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica), differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazioni, senso della fame e della sete, ecc.) fino alla realizzazione di semplici modelli.
- Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi osservati/osservabili, in quanto caratteristica peculiare degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Oggetti, materiali e trasformazioni

- Costruire operativamente in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana i concetti geometrici e fisici fondamentali, in particolare: lunghezze, angoli, superfici, capacità/volume, peso, temperatura, forza, luce, ecc.
 - Passare gradualmente dalla seriazione in base a una proprietà (ad esempio ordinare oggetti per peso crescente in base ad allungamenti crescenti di una molla), alla costruzione, taratura e utilizzo di strumenti anche di uso comune (ad esempio molle per misure di peso, recipienti della vita quotidiana per misure di volumi/capacità), passando dalle prime misure in unità arbitrarie (spanne, piedi, ...) alle unità convenzionali.
 - Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà (consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità, ...); produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.
 - Riconoscere invarianze e conservazioni, in termini proto-fisici e proto-chimici, nelle trasformazioni che caratterizzano l'esperienza quotidiana.
 - Riconoscere la plausibilità di primi modelli qualitativi, macroscopici e microscopici, di trasformazioni fisiche e chimiche. Avvio esperienziale alle idee di irreversibilità e di energia.
-

Osservare e sperimentare sul campo

- Proseguire con osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo, con la lente di ingrandimento e con lo stereomicroscopio, con i compagni e da solo di una porzione dell'ambiente nel tempo: un albero, una siepe, una parte di giardino, per individuare elementi, connessioni e trasformazioni.
 - Indagare strutture del suolo, relazione tra suoli e viventi; acque come fenomeno e come risorsa.
 - Distinguere e ricomporre le componenti ambientali, anche grazie all'esplorazione dell'ambiente naturale e urbano circostante.
 - Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).
 - Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze / somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).
 - Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.
 - Proseguire le osservazioni del cielo diurno e notturno su scala mensile e annuale avviando, attraverso giochi col corpo e costruzione di modelli tridimensionali, all'interpretazione dei moti osservati, da diversi punti di vista, anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.
-

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- Studiare percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...) e le loro basi biologiche.
- Indagare le relazioni tra organi di senso, fisiologia complessiva e ambienti di vita (anche confrontando diversi animali appartenenti a gruppi diversi, quali vermi, insetti, anfibi, ecc).
- Confrontare con i sensori artificiali e il loro utilizzo nella vita quotidiana.
- Proseguire lo studio del funzionamento degli organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.
- Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione, rischi per la salute).
- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.
- Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.
- Esamina oggetti e processi in relazione all'impatto con l'ambiente e rileva segni e simboli comunicativi analizzando i prodotti commerciali.
- Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato.
- È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.
- Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

Esplorare il mondo fatto dall'uomo

- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti relativamente a oggetti e strumenti esplorati.
- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria

Interpretare il mondo fatto dall'uomo

- Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.
- Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.
- Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.
- Riconoscere il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.
- Rappresentare oggetti e processi con disegni e modelli.
- Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici.
- Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia della umanità.
- Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.
- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.