



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Scheda descrittiva del Laboratorio Didattico

| | |
|------------|--|
| Tipologia: | <ul style="list-style-type: none">● Recupero e consolidamento delle capacità linguistiche Recupero e consolidamento delle capacità logiche Recupero e consolidamento delle capacità matematiche Recupero e consolidamento delle capacità scientifiche |
|------------|--|

Denominazione del laboratorio:

“Parolandia”

Sede del laboratorio:

Scuola Primaria – Istituto Comprensivo Marrubiu

Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi:

Il progetto propone un percorso formativo che, attraverso l'uso di tecniche attive, coinvolge in maniera diretta i bambini e consente un apprendimento che mette in gioco tutti gli aspetti della personalità, non solo quelli razionali e cognitivi, ma anche quelli affettivo-relazionali.

L'attenzione al 'clima emotivo' e agli aspetti ludici ha lo scopo di promuovere l'appartenenza degli alunni al gruppo, sostenendone la motivazione e la partecipazione e facilitando l'attivazione dei processi formativi e trasformativi. Le attività cercheranno di coinvolgere profondamente l'allievo aiutandolo a mettere in atto tutti i meccanismi utili per l'apprendimento delle competenze di base di maggiore criticità, per il recupero e lo sviluppo delle stesse.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Recuperare e consolidare le abilità di lettura e di comprensione;
- Interagire in una conversazione guidata comprendendo l'argomento affrontato;
- Rielaborare oralmente storie personali o fantastiche;
- Utilizzare la lingua in maniera creativa producendo semplici testi scritti nel rispetto delle principali convenzioni ortografiche;
- Esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo attraverso il linguaggio poetico e la scrittura creativa.

METODOLOGIA



Il progetto consente l'attivazione di percorsi individualizzati, nel rispetto del principio generale dell'integrazione degli alunni nella classe e nel gruppo e l'introduzione e l'utilizzo di metodologie innovative, tra cui il circle time, il cooperative learning, i giochi di ruolo, il brainstorming, la rielaborazione creativa delle proprie emozioni e del proprio vissuto, il tutoring.

Le tecniche utilizzate all'interno del progetto avranno lo scopo di mobilitare le capacità creative di ciascun allievo sviluppandone le potenzialità e permettendogli di superare talune problematiche. I bambini, infatti, si sentiranno particolarmente motivati poiché si troveranno coinvolti in performances di tipo attivo-esperenziale che implicheranno la modificazione del rapporto insegnante-allievo.

RISULTATI ATTESI:

- Miglior inserimento di tutti gli alunni all'interno della comunità e partecipazione attiva e motivata alla vita della scuola.
- Sviluppo delle abilità di base nell'area linguistica e valorizzazione degli stili individuali di apprendimento.
- Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.
- Elaborazione e raccolta dei testi elaborati dai bambini nel corso del laboratorio.

Descrizione delle modalità di integrazione dell'intervento rispetto ai beneficiari e alle attività di recupero realizzate o in corso di realizzazione:

Pur avendo il nostro istituto adottato un curriculum orientante e attivato iniziative laboratoriali nella quota opzionale-facoltativa, non sempre si riesce ad attuare tutti gli interventi necessari garantendo il funzionamento di gruppi omogenei per competenze.

Attraverso il presente progetto si intendono proporre degli interventi più mirati al recupero e al consolidamento di quelle competenze di base in cui si registrano le maggiori carenze, in quanto sarà più semplice personalizzare i percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo che, nell'ambito del curriculum di scuola, sono indirizzati, anche se con obiettivi differenziati, a tutti gli alunni.



DESCRIZIONE DELLE AZIONI DI ACCOMPAGNAMENTO PREVISTE:

a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti.

Partecipazione a corsi di aggiornamento e autoformazione sulle metodologie orientanti; corsi di formazione come previsto dalla Delega G.R. 47/29

b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie.

Le famiglie verranno informate sulle attività in tutte le fasi (progettazione, attuazione, monitoraggio) attraverso schede riassuntive e incontri conclusivi in cui verranno gli alunni illustreranno la loro raccolta di testi poetici e racconti creativi.

c) Forme di coinvolgimento del territorio.

Si coinvolgeranno i servizi sociali e il servizio educativo comunale allo scopo di operare una stretta connessione tra la scuola e il servizio stesso dal momento che nel territorio opera un servizio educativo di ludoteca a cui molti bambini partecipano in modo attivo.

| Cronogramma | | | | |
|-------------|--------|-------------------|-------------------|------------------|
| Data inizio | Durata | Numero interventi | frequenza | Data conclusione |
| Aprile 2008 | 40 ore | 20 | 2 ore settimanali | Novembre 2008 |



Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi:

Si prevedono le seguenti fasi di monitoraggio e di valutazione del processo:

- valutazione iniziale (accertamento della fattibilità delle scelte)
- valutazione intermedia (accertamento della qualità dell'azione)
- valutazione finale (accertamento degli esiti e degli effetti ottenuti)

La valutazione della qualità degli interventi proposti verrà effettuata tenendo conto di indicatori di risultato e di funzionamento.

Si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori

1. di risultato:

- frequenza (attraverso appositi registri)
- miglioramento del rendimento scolastico
- partecipazione attiva e motivazione allo studio (diminuzione del disagio)

2. di funzionamento:

- frequenza e partecipazione alla vita scolastica

Il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato attraverso prove specifiche di verifica che dovranno dimostrare un oggettivo miglioramento dell'alunno rispetto alle precedenti prove su quell'abilità mediante schede strutturate (test vero/falso, test a scelta multipla, corrispondenze) e semi-strutturate (problemi ed esercizi).

Nella valutazione finale si terrà conto, sulla base dei risultati delle prove intermedie e della prova finale, del grado di raggiungimento dei diversi obiettivi, tenendo naturalmente conto del livello di partenza e delle effettive capacità (valutazione formativa) e del miglioramento dell'atteggiamento nei confronti della disciplina.

Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:

- Materiali standard.
- Libri e altro materiale cartaceo.
- Schede didattiche e materiali strutturati.
- Aula multimediale.



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

Numero degli allievi previsti, specificando i criteri di individuazione dei partecipanti:

Si prevede un gruppo di alunni (non superiore ai 15) attualmente frequentanti le classi terze e quarte. Verranno individuati principalmente i bambini che abbiano, nel corso del primo quadrimestre, registrato risultati insufficienti o appena sufficienti nell'ambito della lingua italiana; allievi provenienti dall'estero e coloro i quali non partecipano a nessun tipo di attività extrascolastica.

Docente coinvolto

Insegnante **Roberta Murgia**