



REGIONE AUTONOMA DELLA SARDEGNA

## Elementi conoscitivi

### Scheda descrittiva del Laboratorio Didattico

Tipologia:	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Recupero e consolidamento delle capacità linguistiche</b> <input type="checkbox"/> Recupero e consolidamento delle capacità logiche <input type="checkbox"/> Recupero e consolidamento delle capacità matematiche <input type="checkbox"/> Recupero e consolidamento delle capacità scientifiche
------------	--

Denominazione del laboratorio: **'Stare bene a scuola'**

Sede del laboratorio: **Scuola primaria**

Descrizione dell'intervento, degli obiettivi specifici e di risultati attesi:

La scuola dovrà essere vissuta in maniera serena, come naturale prosecuzione del proprio ambiente familiare, come luogo ideale dove trovare lo spazio e il tempo per conoscere se stessi e sviluppare le proprie capacità linguistiche-espressive-creative.

All'interno del gruppo classe, l'alunno dovrà sentirsi accettato e compreso per riuscire a dare il meglio di sé.

La scuola, vista come occasione di crescita e di umanizzazione dell'individuo, diventa, prima del lavoro, il vero luogo di inclusione sociale. Ecco perché a scuola si devono trovare gli strumenti culturali per affrontare la realtà sociale.

Fermo restando, dunque, il concetto che la comunicazione è la strategia dell'uomo per progredire nel suo cammino di umanizzazione, la lingua scritta e parlata è e rimane alla base di tutte le competenze personali, intrapersonali ed interpersonali per relazionarsi con se stessi e con i propri simili e contribuire, consapevolmente, alla crescita della vita individuale e sociale.

STARE BENE A SCUOLA, dunque, per ri-motivare gli alunni con scarsa affettività scolastica.

#### Descrizione dell'intervento

Gli incontri con i ragazzi saranno organizzati in orario pomeridiano e sarà bandita la lezione frontale: gli alunni potranno parlare, discutere, confrontarsi per decidere in che modo "fare scuola". Saranno tenute nella giusta considerazione le loro opinioni e si lavorerà per gruppi, lasciando a loro la scelta degli stessi.

Gli strumenti utilizzati saranno osservazioni periodiche, questionari, colloqui, schede predisposte...

#### Obiettivi specifici

- ◆ Recuperare, consolidare e sviluppare le proprie capacità linguistiche, espressive e comunicative
- ◆ Recuperare e consolidare la comprensione e le abilità di letto-scrittura;
- ◆ Rafforzare le abilità di comunicazione orale e scritta;
- ◆ Rafforzare l'ordine e la capacità di utilizzare gli strumenti per la conoscenza della struttura della lingua.

#### Risultati attesi

- ◆ La Scuola come ambiente ideale per incontrarsi, conoscersi e trovarsi
- ◆ Stare a scuola per crescere insieme sviluppando la solidarietà e la cooperazione
- ◆ Conoscere e riconoscere se stesso all'interno del gruppo-scuola
- ◆ Riconoscere e comprendere che una maggiore padronanza linguistica consente di vivere meglio con gli altri
- ◆ Acquisire la consapevolezza che la lettura allarga i confini del mondo



**Descrizione delle modalità di integrazione dell'intervento rispetto ai beneficiari e alle attività di recupero realizzate o in corso di realizzazione**

Il presente intervento si fonda sulla consapevolezza che nell'ambito delle attività curricolari obbligatorie, non sempre è possibile attuare tutti gli interventi garantendo il funzionamento di gruppi omogenei per competenze. Le proposte progettuali di cui sopra mirano a individualizzare e personalizzare maggiormente i percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo che nell'ambito del curriculum scuola sono indirizzate, anche se con obiettivi differenziati, a tutti gli alunni. Le finalità dell'intervento sono pertanto in linea con gli obiettivi e le finalità previste dal POF di Istituto il cui scopo è quello di 'offrire a tutti le condizioni necessarie per garantire effettive possibilità di crescita culturale e personale per il raggiungimento dei traguardi formativi definiti dalle Indicazioni Nazionali'. Si adatterà il seguente percorso metodologico:

- Monitoraggio per l'individuazione dei soggetti a rischio attraverso la lettura dei risultati scolastici (saranno scelti prioritariamente quelli non soddisfacenti), la proposta di questionari formulati ad hoc, il confronto con gli altri insegnanti di classe
- Recupero degli argomenti disciplinari in orario curricolare svolto normalmente dopo le verifiche di profitto in modo da ri-motivare gli allievi
- Organizzazione dei gruppi di lavoro, all'interno della classe, in modo da sviluppare la solidarietà e la cooperazione nel raggiungimento dei risultati richiesti
- Stimolare la solidarietà, attraverso la pratica dell'amicizia e dell'onestà, come aspetto fondamentale nella conduzione del gruppo-classe per permettere ai singoli di emergere dando al gruppo un contributo proporzionato alle proprie capacità.

**Descrizioni delle azioni di accompagnamento previste:**

a) attività di formazione e di supporto all'azione dei docenti.

Saranno previsti corsi di formazione/informazione ai docenti sulle problematiche inerenti il disagio scolastico, le sue manifestazioni più vistose (v. bullismo, precocismo sessuale, abuso di alcol e fumo, uso di sostanze stupefacenti,...) e su come arginare in maniera positiva tali fenomeni.

b) attività di informazione e coinvolgimento delle famiglie.

Sarà utile e necessario anche per gli insegnanti stabilire sin da subito un buon rapporto di collaborazione con le famiglie degli alunni che dovranno essere coinvolti ed informati sulla partecipazione, il rendimento ed il successo del proprio figlio. Ciò potrà avvenire anche attraverso eventuali incontri da stabilirsi in ingresso, in itinere e in uscita.

**Cronogramma**

	<b>Data inizio</b>
	<b>Durata</b>
	<b>Numero interventi</b>
	<b>frequenza</b>
	<b>Data conclusione</b>
<b>aprile 2008</b>	
	<b>40 ore</b>
	<b>20 incontri</b>
	<b>settimanale</b>
	<b>novembre 2008</b>



Descrizione dei criteri e delle modalità previste per il monitoraggio (compresa la registrazione delle frequenze dei singoli beneficiari) e la valutazione dei risultati attesi:

Fatto salvo il criterio della registrazione della frequenza, per il monitoraggio e la valutazione dei risultati attesi, ai ragazzi potranno essere anche proposti questionari ad hoc per saggiare e se le attività proposte sono di gradimento agli alunni e se i risultati da loro conseguiti, rispondono alle loro aspettative.

E' importante, infatti, che la frequenza e la partecipazione a tali corsi siano un momento gratificante per gli alunni e rispondano ai loro bisogni in termini di fiducia, sicurezza, autostima. Tra l'altro gli stessi alunni coinvolti saranno più critici e responsabili con se stessi di altri, se adeguatamente motivati ad apprendere e migliorare le proprie competenze.

Si prenderanno in considerazione i seguenti indicatori:

Indicatori di risultato: frequenza (attraverso appositi registri), miglioramento del rendimento scolastico, partecipazione attiva e motivazione allo studio (diminuzione del disagio)

Indicatori di funzionamento: frequenza e partecipazione alla vita scolastica

Il raggiungimento degli obiettivi sarà valutato attraverso prove specifiche di verifica che dovranno dimostrare un oggettivo miglioramento dell'alunno rispetto alle precedenti prove su quell'abilità mediante schede strutturate (test vero/falso, test a scelta multipla, corrispondenze) e semi-strutturate (problemi ed esercizi).

Nella valutazione finale si terrà conto, sulla base dei risultati delle prove intermedie e della prova finale, del grado di raggiungimento dei diversi obiettivi, tenendo naturalmente conto del livello di partenza e delle effettive capacità (valutazione formativa) e del miglioramento dell'atteggiamento nei confronti della disciplina.

La valutazione dei docenti sarà, naturalmente, legata al conseguimento degli obiettivi proposti agli alunni, oltre che al loro reale coinvolgimento e alla loro ri-motivazione a stare bene a scuola.

Con le famiglie sarà importante il dialogo, la condivisione e la collaborazione reciproca.

Strumenti, materiale didattico e risorse tecnologiche da utilizzare:

Verranno utilizzati materiali di facile consumo, libri in dotazione e non, cartelloni, schede strutturate e materiali standard.

- Libri e altro materiale cartaceo.
- Schede didattiche e materiali strutturati.
- Aula multimediale.
- materiale tecnologico ( personal computer, software idoneo per il recupero della abilità linguistiche)

Numero degli allievi previsti, specificando i criteri di individuazione dei partecipanti:

Il laboratorio accoglierà gli alunni delle attuali classi quinte per un numero di circa 15 di essi, la priorità verrà accordata agli alunni che hanno fatto registrare risultati insufficienti o appena accettabili, vale a dire a coloro che hanno evidenziato difficoltà di apprendimento, autostima personale non adeguata e scarsa motivazione scolastica.

Docente coinvolto:

Insegnante **Atzei Mariangela**